



ICET 2021 “Empowering Education & Classroom Experience in the Post-Covid World.”



ICET BULLETIN 2021



icet

International Conference
on Education & Teaching

icet

International Conference
on Education & Teaching

ORGANIZING COMMITTEE



SUPPORTING PARTNERS



Salahaddin University

Kirkuk University

University of Duhok

Tishk International University



THE AMERICAN UNIVERSITY OF IRAQ
SUI AIMANI

University of Basrah

University of Baghdad

Koya University

Soran University



University of Mosul

University of Sulaimani

Komar University

Mustansiriyah University

Al-Nahrain University

University of Halabja



Dijlah University

University of Zakho

SPONSORS



ICET 2021 in Numbers



39 Speakers • **29** Institutions



04 International Supporters



17 National Universities



+4,000 Participants



+1,500 Institutions



+230 Participating Schools



+65 Countries



+300 Cities

ICET 2021 Vision, Mission, and Theme



International Conference
on Education & Teaching



“Empowering Education & Classroom Experience in the Post-covid World.”

Since the end of 2019, the world has gone through a huge challenge and transformation that has influenced all sides of life, including education. A global pandemic that transformed how the educational provisions and services are delivered and led us once again to question the meaning of classroom experience.

It seems that nothing would be the same in post-pandemic classroom experience. Now it is time for all educators and educational institutions to maintain and adapt the lessons learnt from these difficult times to better educational services so that **education rises stronger** from this crisis.



This crisis taught us once again that the learner and learning are at the centre of educational provisions, and there are and should be various ways and tools to reach individual learners.



It also underlined the need for effective educational leadership and teacher professional development, and the fact that teachers are and should be lifelong learners who can adapt to changes and requirements in the new world.

Therefore, as Stirling Schools Group, in collaboration with our international partners - Cambridge University Press, City & Guilds, and GEMS Education, we are proud to organize the first annual International Conference on Education & Teaching in K12-Schools (ICET).

About ICET

The International Conference on Education & Teaching in K12- Schools (ICET) is a joint educational event organized by Stirling Schools, Cambridge University Press, City & Guilds, and GEMS. It intends to promote education and contribute to the development of the schools and teachers' professional development.

ICET 2021 brought together teacher trainers, educational experts, and community leaders from the national and international community. Presentations in ICET were delivered in three languages: English, Arabic, and Kurdish. ICET was organized for the first time in 2021.

ICET has been aligned with the UN Sustainable Development Goals–Goal 4, and UNESCO Education 2030 Framework for Action UNESCO 4.C.



UN Sustainable Development Goals–Goal 4:

Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all.

UNESCO 4.C:

By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for teacher training in developing countries, especially the least developed countries and small island developing States.

ICET 2021 was organized under the aegis of KRG Ministry of Education, and with the support of Ministry of Education of Iraq, the British Embassy Baghdad and British Consulate General Erbil, and IBBC. 17 reputable universities of Kurdistan and Iraq along with 4 international institutions, including University of London and Cambridge Assessment, officially supported the ICET 2021.

ICET 2021

ICET 2021 is an online conference that focuses on the theme **“Empowering Education & Classroom Experience in the Post-covid World.”**

As it suggests, ICET 2021 focused on two main objectives:

- To improve the learning experience in the classroom
- To help teachers and school leaders broaden their experiences

ICET 2021 has explored opportunities and perspectives for teacher professional development and educational leadership that will contribute to ongoing progress in education in the Post-covid World.



ICET 2021 Opening Ceremony and Reception

ICET 2021 started with an opening ceremony on May 2021, 17 at Rotana Erbil Hotel. Mr. Alan Hama Saeed, Minister of Education of KRI, and Mr Umed Khoshnaw, Governor of Erbil, delivered opening remarks.

Mr. James Thornton, British Consul-General of Erbil, delivered a keynote address on behalf of the British Embassy Baghdad and British Consulate General Erbil.

Government Officials, Presidents of 14 Universities that officially support ICET, Chief of United Nations Assistance Mission for Iraq (UNAMI), Representatives from, The Iraq Britain Business Council (IBBC), and Educational Experts attended ICET Opening Ceremony.



Opening Remarks by Mr. Timothy Fisher, Global CEO of Stirling Education

At the beginning of ICET Opening Ceremony, Mr. Timothy Fisher, Global CEO of Stirling Education, welcomed all guests and attendees virtually online. Mr Timothy wanted so much to attend the ceremony onsite, but the restrictions due to the pandemic have not allowed him to travel to Iraq.

In his speech, Mr Timothy, on behalf of the ICET Organizing Committee, thanked all institutions that support ICET and all participants attending the conference. He also emphasized the commitment of Stirling Schools to contribute education in Kurdistan and Iraq.



Opening Remarks by Dr Umed Aruzery, CEO and Chairman of Stirling Schools Group

Dr. Umed Aruzery, CEO and Chairman of the Stirling Schools Group, delivered opening remarks on behalf of the organizing committee for ICET 2021.

Dr Umed, briefly gave information about ICET's vision and mission, ICET speakers, ICET supporters, and number of participants.

He emphasized ICET's two main objectives which are "to improve the learning experience in the classroom" and "to help teachers and school leaders broaden their experiences."

He also thanked all institutions that support ICET and all participants attending the conference.



ICET Organizing Committee Welcomed all Participants and Guests

Representatives of ICET Organizing Committee,

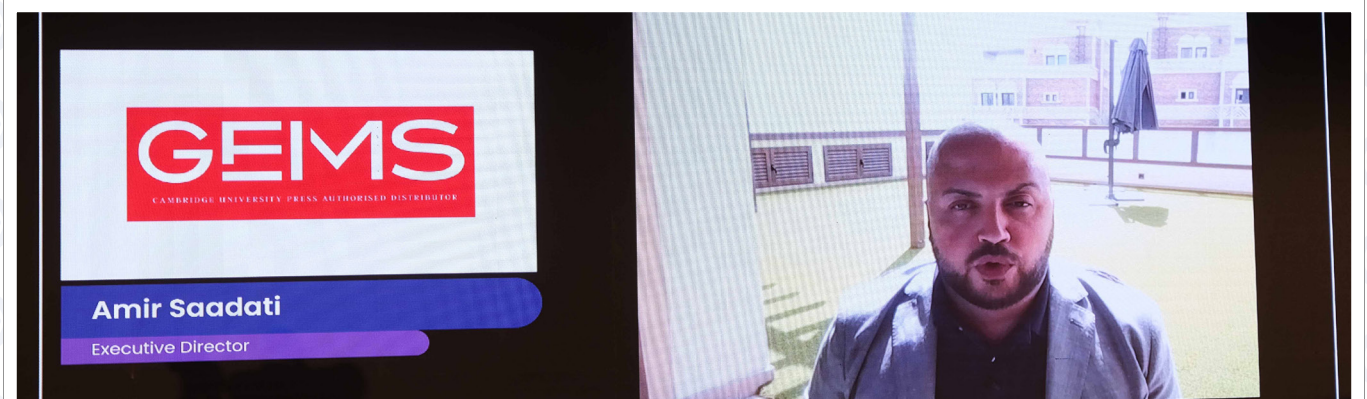
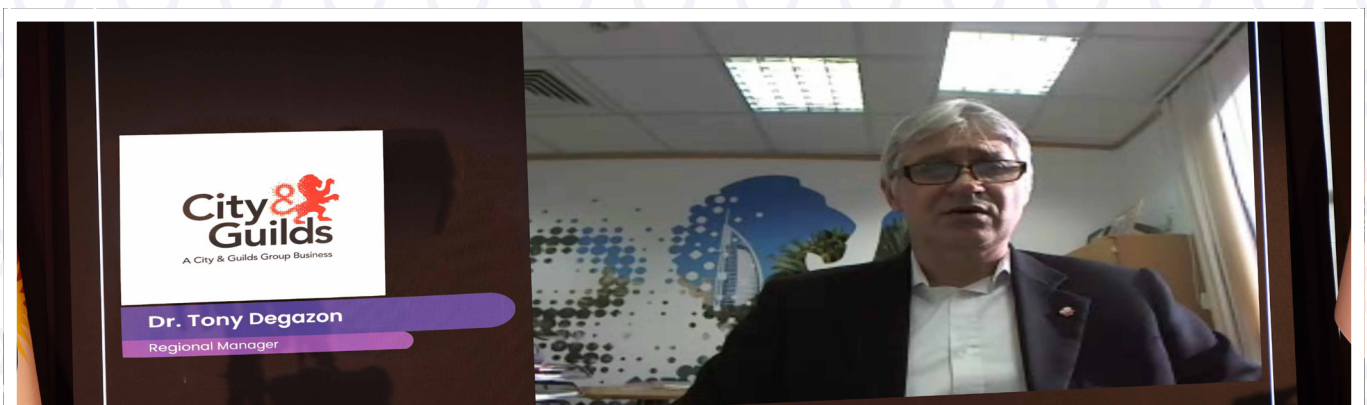
- Mr. Julian Eynon, Head of Business Development, from Cambridge University Press,
 - Dr. Tony Degazon, Regional Manager, from City & Guilds,
 - and Mr Amir Saadati, Executive Director of GEMS Education,
- virtually delivered their welcoming remarks.

They wanted so much to attend the ceremony onsite, but the restrictions due to the pandemic have not allowed them to travel to Iraq.



They emphasised the importance of the conference to promote education and contribute to the development of the schools and teachers' professional development in KRG and Iraq.

They also highlighted their commitment to contribute education in the country more through their partnership with Stirling Schools.



Mr Umed Khoshnaw, Governor of Erbil, addressed a keynote speech at ICET 2021

Mr Umed Khoshnaw, Governor of Erbil, delivered a keynote address in the Opening Ceremony of ICET 2021.



Mr Governor stated the importance and priority of education in their agenda along with health during this pandemic.

He emphasized the fact that after all these experiences, nothing will be the same in education in the post-covid era. He stated that we should turn our faces to the future with the lessons learned from this crisis, and we should benefit from the ICET conference to build a better future for educational services in the region.

Mr Governor also thanked Stirling Schools and its international partners for organizing the ICET conference.

On behalf of ICET Organizing Committee, Mr Umed Khoshnaw, Governor of Erbil, delivered plaques of appreciation to Dr Ali Jawad from The Iraq Britain Business Council (IBBC) and Mr Noel Kututwa on behalf of Danielle Bell, Chief, Human Rights Office, United Nations Assistance Mission for Iraq (UNAMI) and Representative, United Nations Office of the High Commissioner for Human Rights.

British Consul-General of Erbil addressed a keynote speech at ICET 2021

Mr. James Thornton, British Consul-General of Erbil, delivered a keynote speech on behalf of the British Embassy Baghdad and British Consulate General Erbil in the Opening Ceremony of ICET 2021.



His inspiring speech emphasized the need for quality educational services and the importance of projects like ICET in contribution to educational development. Mr. James Thornton also thanked and expressed his appreciation to Stirling Schools and its British partners for organizing the ICET conference.

On behalf of the ICET Organizing Committee, British Consul-General also delivered plaques of appreciation to General Directors of Education of the cities for their invaluable contribution and support for ICET 2021.

We appreciate the valuable support of British Embassy Baghdad and British Consulate General Erbil.

ICET Supporting Partners Received Plaques of Appreciation

17 reputable universities of Kurdistan and Iraq along with 4 international institutions, including University of London and Cambridge Assessment, officially supported the ICET 2021.

During the Opening Ceremony, presidents or representatives of the respected universities that contributed to ICET 2021 as “supporting partner” received the plaque of appreciation for their invaluable contribution and support for ICET 2021.



Minister of Education of KRI, Mr. Alan Hama Saeed, addressed a keynote speech at ICET 2021

Mr. Alan Hama Saeed, Minister of Education of Kurdistan Regional Government, delivered a keynote speech in the Opening Ceremony of ICET 2021.



In his speech, Mr Alan mentioned the challenges and transformation the pandemic brought in educational service.

He also summarized the experiences of Kurdistan Region in education during the pandemic and talked about the projects and programs to respond to the pandemic situation and facilitate the reach for education in these hard times. He emphasized the fact that quality of education will not and should not be the same in the post-covid era, and stated that the ICET conference will help explore new perspectives in teacher development and effective use of e-learning opportunities.

Mr. Alan Hama Saeed, also stated his appreciation and gratitude for Stirling Schools, its international partners in ICET Organizing Committee, and supporting partners for organizing this important conference. He highlighted the need for these kinds of organizations to contribute to the educational quality in the region.

On behalf of the ICET Organizing Committee, Mr. Alan Hama Saeed, Minister of Education of Kurdistan Regional Government, also delivered plaques of appreciation to the presidents or representatives of the respected universities that contributed to ICET 2021 as “supporting partners.”

ICET Organizing Appreciated the Support of KRG Minister of Education and British Consul-General Erbil with Plaques of Appreciation

ICET 2021 was organized under the aegis of KRG Ministry of Education, and with the support of Ministry of Education of Iraq, the British Embassy Baghdad and British Consulate General Erbil, and IBBC.



Opening Ceremony of ICET 2021 ended with Dr Umed Aruzery CEO and Chairman of the Stirling Schools Group, presenting plaques of appreciation to Mr. Alan Hama Saeed, Minister of Education of Kurdistan Regional Government and Mr. James Thornton, British Consul-General of Erbil, for their invaluable contribution and support for ICET 2021.

ICET 2021 Started with Amazing Keynote Presentations

In the Opening Ceremony of ICET 2021, Mr. Chris Sowton, an international educational consultant, presented a keynote entitled “We need some space: grasping for the COVID dividend in education.”

He delivered an enlightening and inspiring presentation on how teachers and educational leaders can make meaningful changes in the post-pandemic era.



Ms. Kim Insley, teacher educator, from University of London also presented a keynote entitled “Empowering Teachers: lessons post-covid.”

Her mind opening presentation was on how successful teachers have been able to adapt their pedagogies to support online teaching. It explored new skills teachers may have needed to learn to adapt their Pedagogies.

ICET 2021 Online Parallel Sessions

39 Speakers from **29** respected national and international institutions delivered **41** online seminars in three languages in the ICET 2021.

Over **1090** participants from **470** institutions from more than **49** countries have attended the online conference: more than **140** International participants and over **950** national participants.



Keynote Presentation 01



Chris Sowton

EDUCATIONAL CONSULTANT,
Freelance Consultant

Chris Sowton has been working in the field of English Language Teaching for 25 years. He has worked for a range of institutions, including Cambridge University Press and the British Council, and taught at institutions including Cambridge University and King's College London (University of London).

He has written extensively in the field, as author or co-author on more than 20 ELT books, including CUP's Unlock series and the recently published Teaching in Challenging Circumstances.

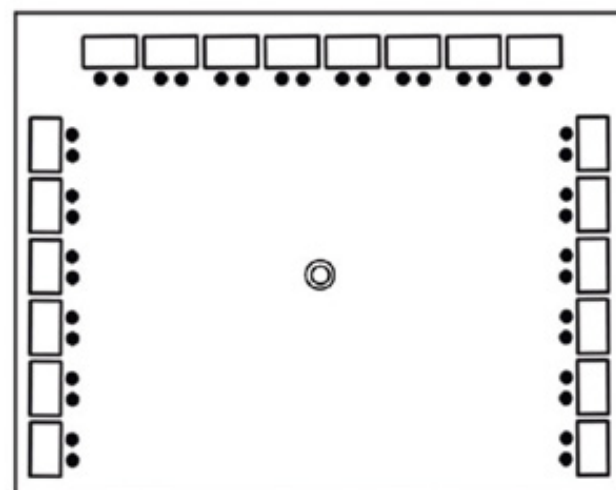
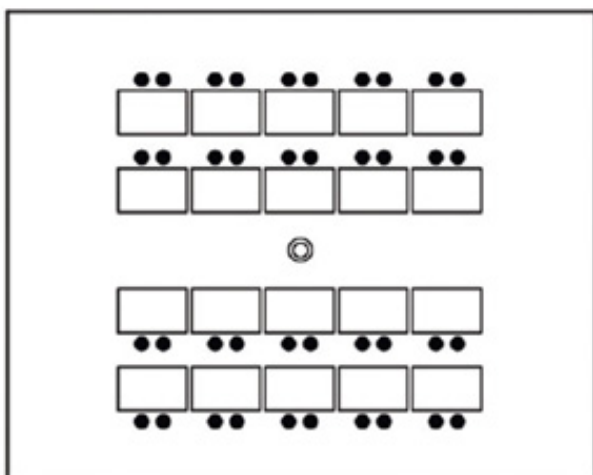
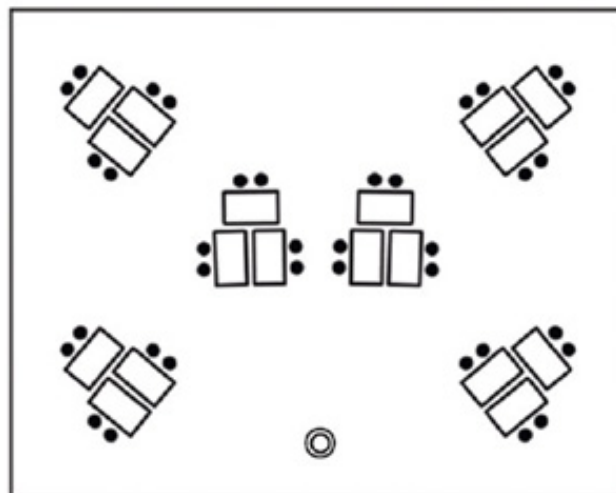
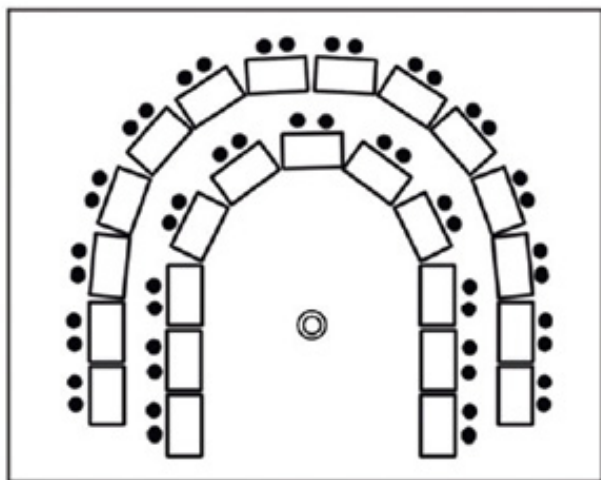
He has conducted teacher training and educational research in many countries, including Lebanon, Jordan, Palestine, Nigeria, Saudi Arabia, India, Somaliland, China and Indonesia. He has an MA, a DELTA and is currently pursuing a doctorate at the University of Bath. Further information can be found at www.chrissowton.com.

“ We need some space: grasping for the COVID dividend in education ”

The impact of the COVID pandemic on our daily lives has been seismic. Whilst our understanding about its impact on education is still in the early stages, there are many reasons to be concerned. This session will explore five types of “spaces” in the educational ecosystem where teachers and educational leaders can make meaningful changes in the post-pandemic era – and can use the tragedy of COVID as an opportunity for positive transformation to correct long-overdue anomalies which have become fossilised in education systems. This is especially important given the hugely differentiated learning experiences which students have experienced during prolonged absences from the classroom. The five spaces, and some of the specific issues which will be explored, are as follows:

1. Physical space (creating biologically and pedagogically optimised classrooms).

- Arranging a more inclusive seating in the classroom. Here are some ideas:



- Democratizing space in the classroom
 - Getting rid of hierarchies. For example, “Do you need a teacher’s desk?” or “Do the same students always benefit from the best places to sit?”
 - Letting students co-own the space. For example, letting students curate the pictures and posters on the classroom walls; zoning – e.g. creating a reading / ‘student only’ area; and creating safe spaces so that students can self-regulate.
- Effective ventilation and maximizing oxygen levels in the classroom
- Mixing the physical and digital. I will help with the transition from Covid-Era learning, enable students to become more independent learners, prepare them for the future workplaces, and provide teachers more time for face to face individual support for the students.
- Some other ways of optimizing physical space includes painting classrooms with a bright paint and allowing students to wear their own clothes to exams, so that they can feel more comfortable.

2. Mental space (ensuring that learning experiences are valued as well as the learning outcomes).

COVID has presented us with the mental space to reflect deeply on many aspects of our lives – the relationship which we have individually and as a species with the environment, our relationships with our friends and family, and within educational systems ...

- What is education for?
- What is the best way of realizing this vision?

It led us to question the norms, rules, processes, perceptions, ways-of-being, hierarchies, values and hidden curricula which people are often afraid to discuss or challenge.

We can benefit from “Oblique Strategies” such as:

- State the problem in words as clearly as possible
- Abandon normal instruments
- What mistakes did you make last time?
- You don't have to be ashamed of using your own ideas
- Take away elements in order of apparent importance
- Ask people to work against their better judgement
- Consult other sources –promising –unpromising

4. Emotional space (supporting readjustment and creating tolerant school environments)

Teachers are expected to provide non-specialist emotional support.

“In the high school classroom, you are ... a shoulder to cry on, a disciplinarian, a singer, a low-level scholar, a clerk, a referee, a clown, a counsellor ... a philosopher, a collaborator ... a politician, a therapist, a fool ... a mother-father-brother-sister-uncle-aunt, a bookkeeper, a critic [and] a psychologist.”

- (Frank McCourt)

4. Learning space (integrating technology effectively, widening the curriculum and promoting alternative pedagogies)

5. Epistemic space (valorising different forms of knowledge).

- Different skills and areas of knowledge which students have acquired at a higher rate during the period of COVID than if they were in school
 - Citizenship understanding
 - Critical thinking
 - Digital skills
 - Emotional skills (e.g. empathy, sharing, understanding)

- Financial skills
- Practical life skills (e.g. cooking, gardening, baking)
- Resilience
- Study skills
- Time management
- Workplace skills (e.g. coding, photography)
- New directions in assessment?

1. Shallow, narrow, solo	1. Nature of learning	→	Deep, wide, collaborative
2. Dominated by head-work	2. Range of strengths	→	Head, heart and hand
3. Number or grade	3. Style of credential	→	Evidenced narrative
4. Single body	4. Source of credential	→	Broad consortium
5. Predominantly summative	5. Focus of assessment	→	Predominantly formative
6. High-stakes, standardised	6. Integration	→	Ongoing, authentic
7. National/State norms	7. Personalisation	→	Individual progression
8. Employers/HE/FE	8. Ownership	→	For learners and for others
9. Largely for accountability	9. Strategic intent	→	Mainly for improvement
10. Formulaic, mechanistic	10. Approach	→	Carefully evidencing capability

Source: Lucas (2021). *Rethinking assessment in education: The case for change*. Available at:

<https://drive.google.com/file/d/16qKudSF7qKRpgLOc5Ut3XeNjPI7Ni39n/view>



Keynote Presentation 02



Kim Insley

TEACHER EDUCATOR,
University of London

Institute of Education Kim has been involved in education since she started teaching. She trained and worked as a primary teacher working in early years settings (children of 3–8 years of age) for 11 years. Her two subject specialisms are mathematics and music. She has since worked in initial teacher education and at UCL Institute of Education since 1997. In 2011 she extended her teacher education work into international teacher education developing courses for international audiences. She now leads International Teacher Education at UCL Institute of Education.

Kim Insley is a lecturer in education at UCL Institute of Education (IOE), London. The IOE is number 1 in the world for Education Research and as part of University College London (UCL) a member institute of University of London Worldwide. Kim is Programme Director of the PGCE: Teacher Development programme taught through the University of London Worldwide; a fully online professional development programme for teachers <https://london.ac.uk/courses/teacher-development>.

“ Empowering Teachers: Lessons Post-Covid ”

The Covid-19 pandemic has shaken teachers’ understanding of learning and teaching as so many classrooms became virtual. A consequence of this shift to the virtual classroom could have been the return for many teachers of pedagogies more suited to ‘telling’ rather than student-centred if only because when managing challenges we often revert to teaching as we were taught (Alger, 2009).

What has happened is that teachers have learnt to use online tools and adapt them for their teaching. This keynote does not consider what teachers have done but speculates through examining professional development and teacher education research as to

how successful teachers have been able to adapt their pedagogies to support online teaching.

It explores new skills teachers may have needed to learn, considers limitations due to resources and examines the characteristics of initial and in-service teacher education which may have facilitated this positive response to the pandemic. The outcomes of this reflection identify that professional development needs to be situated in the educational setting, is reflective in nature and uses research to underpin the knowledge and skills development of participant teachers.

What does 'Empowering Teachers' mean?

Teachers are responsible for solving problems in their teaching contexts, but they cannot anticipate every problem. So, teachers need to be educated. Teacher education, situated in research, will empower teachers. Teachers are educated effectively in a community of practice, where they work with others. A most important strategy is 'exploring and reflecting on practice; making mistakes and getting it wrong, but learning from these, not trying to 'cover them up'.

Needs of online teaching.

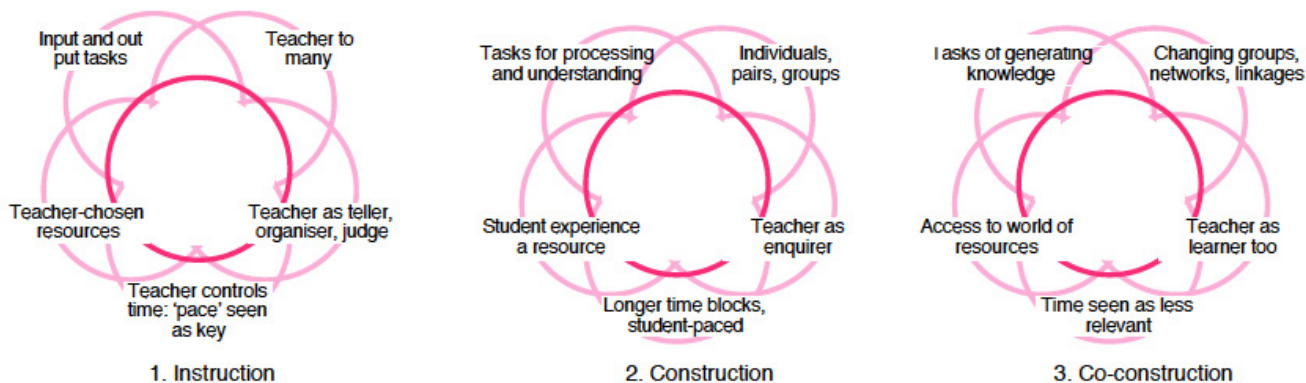
Due to the pandemic, many schools had to close down. The challenges of online teaching are better managed by the empowered teachers: the teachers who could solve their own problems- who "didn't return to the form", to teaching as they were taught. (Alger, 2009)

Covid-19 Consequences

Instruction works and is always necessary, but it is limited. Those teachers who did focus in online teaching on mainly telling the students information (reverting to form) soon found the students interested and focused in their learning.

Effective learning, as Watkins and colleagues identified, includes **construction** and **co-construction**. Since the students were at home, co-construction was difficult.

Figure 5: Patterns in teaching activities display different underlying views of learning:



During Covid-19, the first cycle was predominant, and especially the third cycle was challenging because of learner isolation.

In the post-covid classroom, we should be working towards more co-construction in order to enhance opportunities for learning and ensure that catch up.

Another challenge was '*pedagogies needed for different age groups.*'

For instance, challenges in literacy of understanding instruction and activity, being able to read and write, and staying focused without an adult to support.

Online tools and 'upskilling' that happens:

- Virtual face-to-face tools such as
 - Zoom, MS Teams, Skype, Blackboard Collaborate...
- Presentation tools such as
 - MS Sway, MS PowerPoint...
- Collaboration tools such as
 - Padlet, Mentimeter, Polls...
- Delivery Platforms
 - Moodle, Google Classroom...

There are **limitations** in online teaching during Covid-19. These limitations include:

- Access to devices
- Internet access
- Student IT Skills
- Parent IT Skills
- Teacher IT Skills

Thinking Forward: Post-Covid

Teacher Education and CPD

Professional development for teachers going forward must first be situated in professionalism. This can be measured in a number of ways including:

- Licensing;
- Standards or competency frameworks that are in place (different, of course, in different countries);
- Supervision and / or Inspection

Teachers, like other professionals, should be responsible for their profession.

- CPD – **Continuing** Professional Development (We must not forget that our professional development as teachers are **continuing**.)

Effective learning means starting where the learner is which is no different for our children, student, or for teacher professionals.

Four elements identified in the research literature for Continuing Professional Development (CPD):

- 2nd order teaching: “How to teach teachers to teach?” (Murray, 2008; 2014);
- Reflecting on and in practice (Schön, 1991);
- Short courses, accredited CPD impacting on learning in the classroom (Cordingly, 2012);
- Community of Practice (Lave and Wenger, 1991)
- Different types of participation

Teacher as a Researcher

Particular participation in the community of learners is the teacher as researcher.

“Practitioner Research” is situated in the context of the classroom or the school. It is developed out of reflection in and on practice. It can be in two different ways:

- Case Study – focus on a child, or intervention
- Action Research – change, cycles, co-researchers and insider researcher

But it has challenges, for example, one teaching method may not work for everyone; and research ethics should be considered.

Effective Professional Development:

- Is relevant to and situated in the context;
- Involves inquiry, exploration and reflection on practice, which may or may not be research;
- Is underpinned by research, and good CPD helps busy teachers understand the research.

Post-Covid:

- We have all been ‘up-skilled’ in IT tools;
- Expectations of effective teaching have changed, BUT... ***Empowered teachers can respond more effectively to change.***



Closing Keynote Presentation



Gita Subrahmanyam

INTERNATIONAL EDUCATIONAL EXPERT,
London, UK

Dr Gita Subrahmanyam combines an academic role at various University of London institutions with international development research and consultancy in the fields of education and employment. In 2020, she conducted the UNESCO-UNEVOC Trends Mapping Study on the Future of TVET Teaching, which examined the implications of global disruptions on the future of teaching and learning (focusing mainly on technical and vocational education and training, or TVET), with recommendations for steps that education and training systems should take to prepare teaching staff to deliver the skills learners need in the 21st century and beyond. Dr Subrahmanyam presented some of these findings at ICET 2021.

“ Educational Transformations for the Future of Work and of Learning ”

Global disruptions – including digitalisation, the Fourth Industrial Revolution, the current COVID-19 pandemic, climate change, demographic change and migration – are having an unprecedented impact on our lives, the world of work and the world of learning. The resulting transformations call for parallel shifts in the content, format and methods of delivering education and training programmes. Teaching staff need to continuously upgrade their knowledge, skills and competences to provide learners with relevant, future-focused skills, while educational systems and institutions need to provide a supportive and hospitable environment for these changes to occur.

A new mindset is also required – one in which teachers and educational leaders no longer see themselves as equipping learners with knowledge and skills in particular academic subjects, but instead as high-level professionals building the human capital required for their country’s social, economic and political development in an increasingly complex and globalised world. This keynote speech summarises some of

the key findings of the UNESCO-UNEVOC Trends Mapping Study on the Future of TVET Teaching to offer insights on what skills will be most demanded over the next 10 years as well as the impacts of these shifts on the future of teaching and learning.

Findings of recent UNESCO-UNEVOC Study on trends shaping the future of teaching and learning.

It is worth thinking about “What is your role as teachers and education leaders in Iraq and in the region because unemployment is highest in the Middle East and North Africa region.



Official figures for Iraq and Kurdistan region indicate that among young males who are eligible for work, 13 % to 17 % are unemployed; and for the females it ranges between 27% and 48%. So, there is a lot of

work to be done, and educators play a major role in helping to solve the problem of unemployment and also helping to spur an economic growth in the country and the region.

Education is also needed in dealing with issues like migration and also impacts of climate change, which is affecting certain economic sectors –especially the agricultural sector in Iraq.

UNESCO-UNEVOC Trends Mapping Study on the Future of TVET Teaching focuses on TVET (technical and vocational education and training), but findings are also relevant for general academic education.

Study focus is ‘implications of global disruptions for the future of teaching and learning.’

The study launched before COVID-19 declared a global pandemic.

Impetus for the study: Evidence that global shocks and disruptive events (Fourth Industrial Revolution, climate change, pandemic, etc.) are becoming more frequent and intense over time. Consequent need for educational systems to become more future-focused, responsive, and resilient to adequately support learners and economies.

But limited to research and consensus on what actions governments, educational institutions and teaching staff should take to play a more supportive role.

Most notable changes in the world of work

What are the three biggest changes that have occurred in the world of work over the past 5 years?

Most popular survey responses across stakeholder groups.	
First biggest change	Growth in ICT use / digitalization
Second biggest change	Rapid technological change
Third biggest change	Increased automation
Other popular responses	Greater focus on sustainability and use of renewable and energy efficient processes
	Higher demand for skilled workers
	Job insecurity/zero-hour contracts

Most important skills for the future of work

What are the five most important skills and characteristics of workers to have over the next 10 years?

Most popular survey responses across stakeholder groups.	
First most important	Problem solving/Critical thinking skills
Second biggest change	Rapid technological change
Second most important	Digital/ICT skills
Third most important	Entrepreneurship/Creativity skills
Fourth most important	Higher demand for skilled workers
Fifth most important	STEM skills
	Specific technical skills
	Understanding of sector/occupation

Implications for the future of teaching and learning

- Greater use of student-centred (non-traditional) teaching approaches for 'Generation Z'
- Greater focus on transversal and applied skills (beyond subject-specific skills -also known as '21st century skills')
- Greater emphasis on digital skills and digitalization
 - Use of digital tools and platforms in teaching
 - Digital delivery education (distance learning)
 - Focus on interactive, independent and applied learning
- Importance of developing a lifelong learning mindset to build resilience to change (both teachers and students)
- Demand-driven, future-focused training (both for teachers and students)

Actions for staying ahead of the game educational leaders

- Build relationships with private sector employer to gain awareness of changing skills needs and promote youth employment
- Keep abreast of new research on emergency skills needs and new advances in teaching and learning methods
- Invest in future training, including through promoting peer-to-peer learning and communities of practice
- Maintain investment in ICT and digital infrastructure to capitalize on the 'Covid momentum'
- Consult with teaching staff regularly understand their concerns and their training and support needs



Session 01



Peter Lucantoni

PLD MANAGERS,
Cambridge University Press

Peter Lucantoni has had a long career in English language teaching, teacher training, and management, in Europe and the Middle East, and is now based in Cyprus. He is the author and co-author of a range of popular course books for students, including Cambridge IGCSE English as a Second Language, and Introduction to English as a Second Language, both published by Cambridge University Press. He is currently co-authoring *From Teacher to Trainer* with Matt Ellman. Peter is Educational Services Manager for Cambridge University Press and regularly speaks at ELT conferences and trains teachers internationally in both the public and private sectors. His main interests are in teacher education and transitioning teachers into trainer roles.



Matthew Ellman

PLD MANAGERS,
Cambridge University Press

Matthew Ellman works as Professional Learning and Development Manager at Cambridge University Press, designing and delivering training for teachers, institutions and Ministries of Education around the world. He has worked as a teacher, trainer and training manager in the UK, Spain and Malaysia, and has delivered workshops and talks to teachers in a further 25 countries. He is the author, with Peter Lucantoni, of *From Teacher to Trainer*, to be published by Cambridge University Press in 2022, and his research into teacher education practices won the British Council's ELT Masters Dissertation Award at the 2018 ELTons.

“ A Template For Successful Training Sessions ”

Novice teachers are often given ‘lesson shapes’ such as Presentation–Practice–Production or Test–Teach–Test to support their lesson planning in the early part of their careers. But novice teacher trainers don’t have these kinds of templates to work from, and the result is often training sessions that lack impact. In this session we’ll introduce a model for planning successful teacher training workshops, based on our work with trainee trainers, and show how you can apply it to your own training sessions, or use it to support colleagues taking their first steps into teacher training.

“In the same way that just knowing a language isn’t enough to be able to teach it effectively, simply knowing how to teach isn’t enough to be able to train effectively” (Lucantoni & Ellman, forthcoming)

What effective teachers do

“To date, there are no precise benchmarks of what constitutes effective second language teaching in all settings, nor are there agreed effective strategies that teachers should implement in their classes” (Thomas Farrell, 2015, p. 81)

“Expert teachers are aware of what they are doing; they monitor and adjust their teaching behaviours to bring out the best in their students” (Professor John Loughran, <https://www.monash.edu/>)

“Expert teachers are aware of what they are doing; they monitor and adjust their teaching behaviours to bring out the best in their students” (Professor John Loughran, <https://www.monash.edu/>)

Teachers teach with “Lesson Shapes”

- PPP : Present, Practice, Produce (1960s)
- ARC : Authentic use–Restricted use–clarification
- ESA : Engage– Study– Activate
- CAP(E) : Context– Analysis– Practice (Evaluation)
- TTT : Task – Teach–Task (aka Test–Teach–Test)

How teachers learn

All of us spent thousands of hours in classrooms as students before we began to learn how to teach: ‘apprenticeship of observation’ (Lortie, 1975)

When you are an apprentice, you observe everything before you start, then you implement doing and mastering what you do. Many teachers start to teach the way they were taught. While teachers are more likely themselves to use a mobile phone, that does not easily translate into classroom use. Teachers create a strong sense of automatic teacher behaviors.

A significant part of learning to teach, as Richards and Farrell claimed, involves

understanding what the characteristics of the teaching context are and how they shape the nature of teaching and learning'. We don't usually have no control of who we teach and where we teach; however, teacher education can prepare them to understand that context is a powerful mediator that can shape or be shaped by how they conceptualize teaching. It is incumbent on teacher professional development programs to ensure that teachers leave with this understanding.

Teachers mostly learn

- from own practice and action research
- personal reflection
- by interacting and reflecting with other teachers
- from teacher educators
- from INSET courses, qualifications

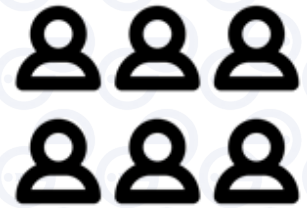
What effective trainers do

- Trainers work with teachers, not students
- So traditional lesson shapes are redundant
- Need different 'shapes' and content for training sessions

Teachers teach with lesson shapes while trainers teach with 'session shapes'.

An effective session shape: **PPP**

- **Personal**
Find out what teachers already know/context: knowledge, beliefs, reflection, assumptions, own contexts



- **Professional**
Help teachers understand theory: explanations, examples, theories, research



- **Practical**
Let teachers practise applying the theory: microteaching, teaching practice sessions, demo lessons, watching videos



These stages may be in various orders and a training session may have various combinations of these stages.

Session 01



Claire Ross

TRAINER,
Cambridge University Press

Claire Ross develops and delivers face-to-face and online training for English language teachers and trainers. She works as a Professional Learning and Development teacher training for Cambridge University Press. Claire has been working in teacher education since 2005, mainly in the Middle East, but also globally as a lead educator on British Council online courses. Her interests include online teaching and learning, multilingualism, and the inclusion of refugee learners. She is currently delivering an online pilot of an English teacher trainer professional award programme.

“Engaging Primary Learners Through CLIL Approaches”

This presentation looks at the benefits of Content and Language Integrated Learning (CLIL) approaches in developing both language and subject knowledge: learning to use language and using language to learn. It explores how CLIL approaches can be used to engage young learners through varied, practical subject-based lessons to develop a broad range of language skills, world knowledge, and essential life competencies such as critical thinking and collaboration. The approaches are illustrated by activities from Cambridge course books for primary children.

Three key questions are posed, and answered:

- What is CLIL?
- What are the benefits of CLIL?
- How can teachers use CLIL approaches to engage and challenge primary learners?

“CLIL stands for Content and Language Integrated Learning. With the other saying ‘... an approach in which a foreign language is used as a tool in the learning of a non-language subject in which both language and the subject have a joint role.”

- (Marsh in Coyle: 2006)

Additionally, there are four aspects of CLIL which are Content, **Communication**, **Cognition**, **Culture**. We need to consider CLIL under those four joints. In CLIL, experiences in classroom learners are exposed to a broader range of language while simultaneously gaining knowledge and skills in different areas of the curriculum. CLIL also can make students both more independent and confident when teachers use the language to fulfil a real purpose.

If we are going to take a look at the benefits of CLIL we see such points below,

- Learning becomes more **meaningful**
- Draws on students’ **strengths** to contribute meaningfully
- Variety of subjects = engaging, **content** focused lessons
- Provides a wide **range** of language in context
- Opportunity to **recycle** language through a variety of contexts
- Promotes **Active Learning** and **Critical Thinking** skills
- Lots of scope for **project work**
- Provides clear tasks with **measurable outcomes**
- Broadens and consolidates students’ **knowledge** of other subjects

According to primary teachers’ point of view, CLIL does not have restrictions, but it is full of possibilities. Kids learn more because they are interested in content and learning lasts long and well-integrated to young learners. Furthermore, they learn much more English, not only the four skills; they have to think, understand and learn subject content using English.

More importantly, how teachers can use CLIL approaches to engage and challenge primary learners is also another point of webinar. Teachers can strengthen their CLIL implementation by having some tips such as labeling all equipment in the classroom, displaying posters (Science, Geography, etc.), encouraging learners to use graphic organizers etc.

Additionally, CLIL is a very wide area in which teachers can implement their content accordingly covering **a wide variety of subjects and topics**. These topics and subjects are

- Science
- Materials
- Maths (shapes)
- Art
- Drama
- Colours
- Patterns

CLIL is not only an approach which teachers can use in teaching but for it is a good way of giving kids **some additional life skills** other than academic skills such as writing and reading. For instance

- Critical thinking
- Creative thinking
- Collaboration
- Communication
- Project work
- Presentation skills

CLIL also requires a lot of peer engagement and interaction in the class atmosphere. Having CLIL in class encourages **collaboration** and **teamwork** with others and finds ways for **learners to interact** and feel that they are part of a **learning community**. CLIL creates a supportive and inspiring environment, encouraging peers to help each other as well.

On the other hand, **CLIL involves two types of language skills** which are Basic Interpersonal Communication Skills (**BICS**) and Cognitive Academic Language Proficiency (**CALP**).

Planning CLIL – a summary

- Have clear objectives for subject content and language learning in each lesson
- Know which particular subject concepts are difficult for learners to grasp
- Be aware of a full range of support strategies and materials to help learners communicate their ideas about subject-specific concepts
- Be ready to provide additional support to those with specific learning needs.

Finally, CLIL is a great and very beneficial approach which teachers can easily consider and joyfully implement into their lesson plans. It presents a lot of benefit to young learners and enriches classes by involving a lot of different skills, subjects and topics.

Session 01



John McGuire

EDUCATIONAL CONSULTANT,
Broadlands Limited

John is a qualified and experienced coach, consultant, trainer, and accomplished business leader. He holds a First-Class Honours Degree in Leadership & Management and has many years of experience in operational management, consultancy, coaching, and training/facilitation. He has lived and worked in the Gulf since 2010, working with government, private sector and not-for-profit entities across the region and further afield. Prior to moving to the Gulf, his work was predominantly focused on the public and not-for-profit sectors in the UK.

“ Educator CPD (Continuing Professional Development) in a post-Covid World ”

The focus of this session is to explore how educators can most effectively develop their skills and knowledge through CPD in a completely changed – post pandemic – world. While the Covid crisis is far from over in many parts of the globe, we are beginning to adapt to a new way of being. In this session, we’ll discuss the impact of Covid on our ability to engage in CPD activities throughout the year, and look at how effective traditional CPD really is.

The session poses some questions:

- Can we realistically get back to face to face CPD?
- How can online learning be adapted to be more interactive, accessible and fit educators’ busy lives?
 - How can a new approach to online learning help educators apply the skills they acquire through CPD in their classrooms?
 - How can educators play a more significant role in preparing our students for a life beyond full time education, through use of skills like coaching and mentoring?

What is CPD?

It is process of recording and reflecting on learning and development. It helps us track and document the skills, knowledge and experience gained both formally and informally during teaching. And also it is the record of what we experience, learn and apply. Effective professional development for teachers is a core part of securing effective teaching.

CPD –the How?

It helps keep pace with current standards of others working in education. It keeps knowledge and skills current – deliver high-quality teaching and impact positively on pupil outcomes.

It also helps become more effective in the workplace; advance career and move into positions – to lead, manage, influence, coach and mentor others. It increases confidence in us, others and the profession. **CPD should not be a tick box document recording training completed.**

Professional development activities should be designed around individual teachers` existing experience, knowledge, and needs. Professional development should be relevant to the context and day to day experiences of teachers and their schools. Otherwise it will take less interest.

What does effective CPD look like?

It should be intense at least 15 hours, sustained, focused on student learning. Students should be active, supported. CPD should be evidence based.

What's important?

We should have clear outcomes: skills, practical strategies learned. It should be relevant and targeted. The topic should be engaging. And there should be some follow up.

What kind of CPD is needed?

There might be a focus on the subject specifics or focus on school leadership.

Pre-covid

According to Coe, for a profession that is so dedicated to learning for others, teachers seem to take little care over their own learning.

According to William, we assemble teachers in rooms and bring in experts to explain what needs to change–and then we're disappointed when such events have little or no effect on teachers` practice.

COVID – What did we learn?

There are a number of challenges for learners. Distance learning, internet connectivity, engagement- attendance-impact ,differentiated approaches are some of them.

Also there are challenges for educators too. Adapting to constant change, time, content, style, approach, and engagement are some of them.

What do educators need to focus on?

Classroom management, differentiation, dealing with difficult people, balancing priorities, managing one's own time, lesson planning, managing resources and managing others are the things that educators should focus on.

Post-COVID approach should be differentiated in CPD in professional development , as we do in the classroom. Offer choice around CPD, and ensure colleagues get why they need it. We should drive `professional learning` how it starts with performance objectives. Also online learning needs to be more engaging.

What's different?

There should be an increase in professional learning: increased choice, ownership and empowerment for staff. We should have open discussions like coaching conversations. We should offer a menu of options, linked to their chosen pathway ; teaching, managing and leading.

To conclude

We should think about offering choice in CPD options, The benefit of CPD. We should offer CPD with a focus on career pathways. We should make CPD an evidence-based ongoing process, not a short interaction. It should include generic skills development. CPD needs to be engaging whether it's online or face to face.



Session 02



Dr. James Abdey

PROFESSORIAL LECTURER,
University of London

James is an Assistant Professorial Lecturer in Statistics having gained his Ph.D. in 2010 from LSE, asking 'To p, or not to p?! He teaches the Department's large service-level undergraduate courses in mathematical statistics and quantitative methods, as well as elective courses in market research. His research interests include market research techniques and forensic statistics – the interplay of statistics and the law. James has been closely involved with LSE's Summer School and the University of London International Programmes for a number of years. Outside of academia, he has also worked on various quantitative-based consultancy projects in areas including the art market and the World Gold Council.

“ How to Harness Data to Improve your Decision-making and Increase your Probability of Success ”

Data interpretation has been central to many government decisions about implementing lockdowns and travel restrictions. The pandemic has demonstrated the importance of using data for decision-making, but also the need to be able to present and communicate data to a wide audience to help achieve “buy-in” from populations. As such, statistical and data literacy are key skills which are likely to be in ever-greater demand in a post-Covid world.

Educating future generations in the art of data visualization is an excellent starting point in this endeavor as students develop the ability to communicate a large amount of information to audiences efficiently.

Bringing data to life in meaningful ways can identify important trends, patterns, relationships, and anomalies that facilitate successful strategies. It is also necessary

to construct models to deep dive into the world of data analytics. From forecasting to “understanding the causes of things”, we consider some of the essential ingredients for a valuable statistical toolbox in the post-Covid future.

Information driven dynamic (some of the time shortened as DDDM) is the way toward utilizing information to advise your dynamic cycle and approve a game-plan prior to focusing on it. In business, this is seen in numerous structures. For instance, an organization may gather overview reactions to recognize items, administrations, and highlights their clients might want direct client testing to see how clients are slanted to utilize their item or administrations and to distinguish potential issues that ought to be settled preceding a full delivery dispatch another item or administration in a test market to try things out and see how an item may act in the market examine shifts in segment information to decide business openings or dangers.

How precisely information can be consolidated into the dynamic cycle will rely upon various components, like your business objectives and the sorts and nature of information you approach? The assortment and investigation of information have since quite a while ago assumed a significant part in big business level partnerships and associations. However, as mankind produces more than 2.5 quintillion bytes of information every day, it's never been simpler for organizations, all things considered, to gather, break down, and decipher information into genuine, noteworthy experiences. Despite the fact that information driven dynamic has existed in business in some structure for quite a long time, it's a really present day wonder.



Session 02



Dr. Jenny Smith

DIRECTOR,
Skepsis Learning/City and Guilds Associate

Dr. Jenny Smith has a wealth of experience in leading complex national and international education research and development projects, using a range of methodologies, across education phases. She is experienced in the use of a theory-of-change approach to developing, piloting and evaluating teaching and learning programmes and pedagogy for the classroom. Jenny has developed and delivered accredited courses in practitioner research, leadership and management, teacher education, and train-the-trainer with organisations including University of Cambridge, Anglia Ruskin University and the Institute for Leadership and Management. Her work in the MENA region, includes leading the development of a nation-wide moral-education programme and a 21st Century competencies framework for K-12, and teacher training. Her key research interests include, systems leadership, learning design and pedagogic discourse, and powerful knowledge.

“ Hybrid: Powerful knowledge and 21st century competencies ”

How might a hybrid approach, embedding the development of 21st Century competencies into a knowledge-rich curriculum, support our students to have a deeper understanding of school-subject knowledge and develop the range of empowering, transferable skills they need for future learning, life and work? In this session, Dr Jenny Smith discusses her research on powerful knowledge for the 21st Century, and offers some practical approaches for learning design and classroom practice for K-12. Jenny will explore what is meant by ‘powerful knowledge’.

Why is it powerful, and how school-subject learning can be enhanced in the classroom by supporting students to be more ‘knowledge aware’? For example, how do we approach something like a physicist, or a historian – what type of knowledge is physics

or history, what methods of inquiry would we use, whose perspectives are we hearing and how are ideas challenged and new knowledge produced? If we add to that the explicit recognition and development of transferable skills such as critical thinking, mental flexibility, communication skills, team working skills, resilience and problem solving, we support students to develop the positive habits of learning and future-oriented knowledge and competencies needed for life and work in a post-Covid world.

Today's students are tomorrow's leaders and innovators. The session looks at how and why in a post-pandemic digitalized and changing world, we need to support young people to be ready for knowledge. Education should support all young people to recognize an access course of disciplinary ways of thinking. The idea that 21st century skills which sometimes focus on the development of generic transferable skills such as problem-solving and which may foreground pupils' everyday contexts and motivations over academic knowledge.

We suggest having both powerful subject knowledge and skills, and creating opportunities to explicitly develop practice and evidence transferable skills: a hybrid model helps us for better learning. Creating opportunities to develop practice and evidence to those skills has an effect on powerful learning. We should talk about embedding skills across the curriculum. We should bridge across approaches and skills. How might a hybrid approach, embedding the development of 21st century competencies into a powerful curriculum, support our students to have deeper understanding of school- subject and technical knowledge, and develop the range of empowering, transferable skills they need for future learning, life and work?

What makes knowledge powerful?

Powerful knowledge is the knowledge that gives young people access to the public sphere.

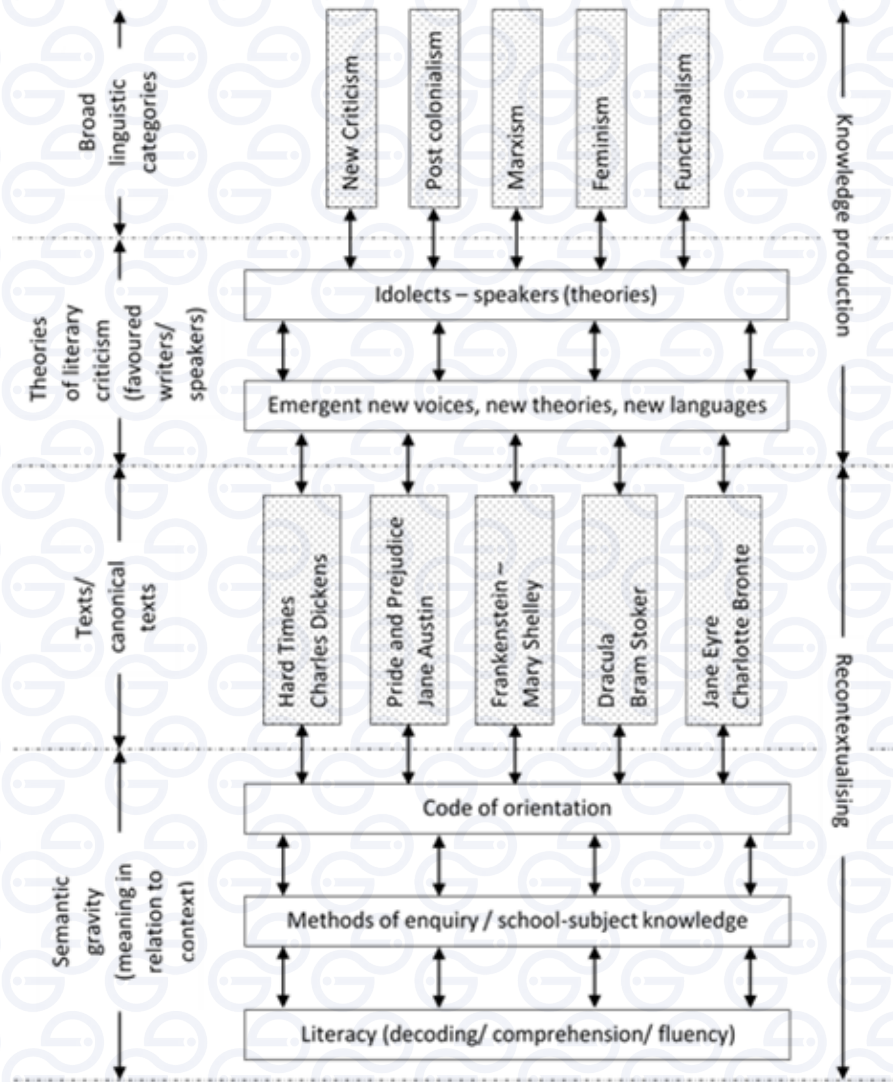
We should establish a concept of 'powerful knowledge' as specialised and differentiated – conceptual boundaries between the academic and the everyday.

Education should also help students recognise and experience boundaries, dislocations and different epistemologies (and discourses) ensures an understanding of the generative principles of different knowledge structures (Christie, 1999; Wheelahan, 2010; Rata, 2016; McPhail, 2016)

Through an 'epistemologically' aware approach, we should equip the students with knowledge about knowledge: an understanding of content knowledge, on a social basis how knowledge is produced, key concepts, and methods of inquiry for the discipline.

In a hybrid model, we can also see the value of skills and the application of knowledge and skills, and development of competencies. Such skills cannot be developed in a vacuum of knowledge.

Visualizing powerful knowledge



21st Century competencies

metacognition
 environmental responsibility
 empathy digital literacy collaboration
 cultural respect
 physical wellbeing entrepreneurship
 emotional wellbeing mental flexibility
 diversity epistemology
 social wellbeing
 cultural heritage cultural importance
 communication self awareness
 critical thinking
 resilience

By the help of 21st century skills, students will be able to figure out where the knowledge that they gained will fit within the learning journey. We want to prepare our students for an uncertain or unpredictable future. We want to support our students to manage uncertainty but also to be curious, to be entrepreneurs, to be digitally literate and to embed social values. By the help of 21st century skills, 21st

Century Competencies - Hybrid

Ideas to explore - what others might need, collaborating, empathy, flexibility for successful team and group work activities across subjects:

- Thinking about and responding to the possible needs and concerns of other people
- Taking time to listen to others, using empathic listening skills
- Working collaboratively, recognising and harnessing diversity
- Mental flexibility
- Giving and receiving helpful feedback
- Self-reflection and self-regulation

To support and enhance schools' existing approaches to learning design to embed the development of 21st century competencies within a powerful knowledge curriculum.

Focus on- what and how:

- Learning design – explicit recognition of development of competencies
- Identify boundaries and making connections
- Activity based learning and collaboration
- Classroom discourse
- Methods enquiry
- Developing curiosity
- Opportunities for deepening understanding and creating challenge
- Reflection and evaluation

Session 02



Clare Fulton

TRAINER,
UK Teachers Academy

Clare Fulton is an experienced teacher of pupils at all stages of the primary. She has also worked in secondary schools with pupils who have additional support needs and in special school settings too. A freelance trainer for the Jolly Learning organization, literacy is her passion and Clare has worked with inspectors, trainers, teachers, and Ministry of Education officials to deliver Jolly Phonics and Jolly Grammar training. In this capacity, she has traveled to Oman, Greece, Egypt, and Germany. She is also delighted to be a trainer for the UKTA, has worked with the British Council, and currently works with the National Literacy Trust and Scottish Book Trust.

“Introducing Jolly English Programme”

This webinar offers an introduction to the Jolly English programme which has been specifically designed for children in the early years who have little or no knowledge of the English language. Words and phrases are introduced using songs, games, chants and stories to bring learning to life and develop children’s listening and talking skills in English.

It focuses on vocabulary building using the tried and tested principle of Presentation and Practice and incorporates a unique multi-sensory approach which works effectively for all learners – visual, auditory and kinaesthetic.

This course has been developed so it can be used flexibly to suit different classroom scenarios. It can be used prior to teaching the internationally acclaimed Jolly Phonics programme or can be a stand-alone course and is suitable for class, group or 1:1 teaching. It can be completed in a year or spread out over two years, depending on the number of teaching hours available. The resources are exceptional with the Teacher’s book giving teachers everything they need to teach Jolly English.

Jolly Phonics is a synthetic programme which helps children to use the sounds of the English language for reading and writing. Jolly English is an English language course designed for pre-school children who have little or no knowledge of English. It aims to provide essential English vocabulary such as numbers, colours and animals and to develop children's phonemic awareness. Jolly English can be used alongside and prior to Jolly Phonics.

Jolly English Teacher's Kit is introduced:

- Teacher's Book
- Pupil's Book
- Practice Book
- Puppets
- Beanbag

Key features, course components, resources, lessons, activities are the main parts of the presentation. English language teaching methodology, topic-based approach and carefully graded vocabulary syllabus are the key features of Jolly English.

Course components are building vocabulary, developing understanding of meanings of words, becoming familiar with English language structures, repetition, pencil hold and revision. The resources of Jolly English are a teacher's kit and the online application.

Age-appropriate activities are sticker activities, games, chants, songs, stories, flashcard activities, craft activities and pen/paper activities to develop fine motor skills.

The lessons' order is introducing new vocabulary, extending vocabulary, story, song, reviewing learning by tongue twisters and practice book activities.

Session 02



Nele Noe

TRAINER/CONSULTANT,
UK Teachers Academy

Nele Noe is an international education consultant with 23 years of experience in the field of ELT and educational leadership. She holds a Master's in International Educational Leadership and Policy from the US and a Master's in Teaching English as a Foreign Language from the UK and is a University of Cambridge teacher trainer and master trainer. She is also a Jolly Phonics certified phonics specialist.

Originally from Belgium, she has worked in over 20 countries with students and educators from more than 50 countries. She has extensive experience in ELT as an early childhood, primary, secondary, and university educator. Her areas of expertise are teacher and educational leadership training, and curriculum and materials development. She is passionate about sharing best practice with teachers and has developed and delivered customized training, coaching and mentoring programmes for early childhood, primary and secondary teachers in the Middle East, Asia, Europe, North and South America.

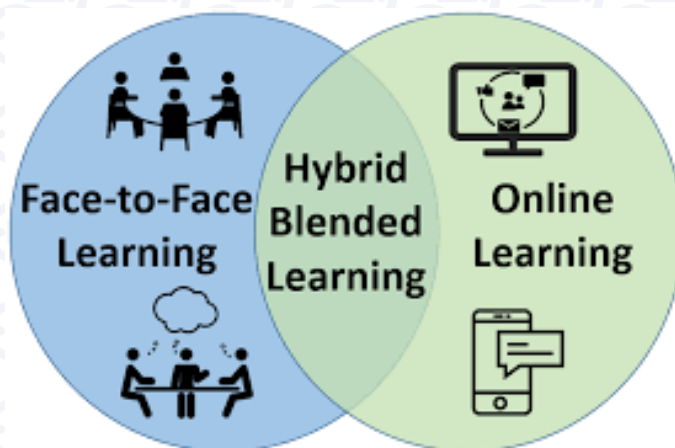
As a curriculum and materials development specialist, she has created primary and secondary ELT materials including online ELT materials for the Ministry of Education in Peru and EDRAAK, primary materials for Cambridge University Press and the Abu Dhabi Educational Authority and reading and literacy materials for schools in the Gulf region. Because she resided in the Gulf region for 8 years and has studied basic Arab language, she understands the challenges in learning to read and write English for Arabic first language learners.

“ How can we incorporate our teaching toolkit into the new virtual reality? ”

While many of us educators are making the shift to teaching completely online, remotely, or using a hybrid model, it seems all the more important to remember to incorporate our 21st century innovative teaching toolkit. How can we use authentic materials, the

flipped classroom and the 4Cs of the 21st century in our new teaching reality? In this session, the presenter shared ideas, practical examples and activities which will foster students' ability to use language in the real world. The activities demonstrate how the online or hybrid classroom can be leveraged to turn language learning into a 21st century engaging experience.

The new virtual reality



Hybrid

<https://www.eiu.edu/fdic/hybrid.php>

The illustration is divided into two sections. The left section, labeled 'asynchronous:', shows a hand holding a tablet displaying a chart, a hand holding a smartphone, a clipboard with a checklist, a yellow play button icon, and a computer monitor with a download arrow. The right section, labeled 'synchronous:', shows a hand holding a smartphone, a person at a computer with a speech bubble, a 'LIVE' speech bubble, and a person at a computer with a video call window.

asynchronous:
Discussion boards, quizzes, polls, email, digital documents, recorded audio or video, recorded slides with narration, self-paced courses.

synchronous:
Virtual classroom, live presentations, live text chat, instant messaging, live audio or video chat, live quizzes, live polling

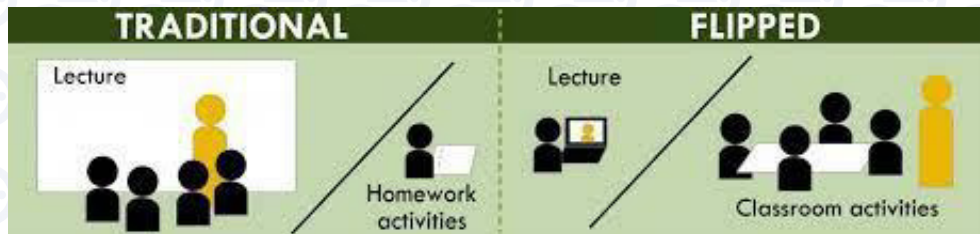
synchronous vs. asynchronous learning

<https://elearningindustry.com/asynchronous-and-synchronous-modalities-deliver-digital-learning>

What's in the teaching toolkit?

How can we incorporate our teaching toolkit into the new virtual reality while many of us educators are making the shift to teaching completely online, remotely, or using a hybrid model? It seems all the more important to remember to incorporate our 21st century innovative teaching toolkit.

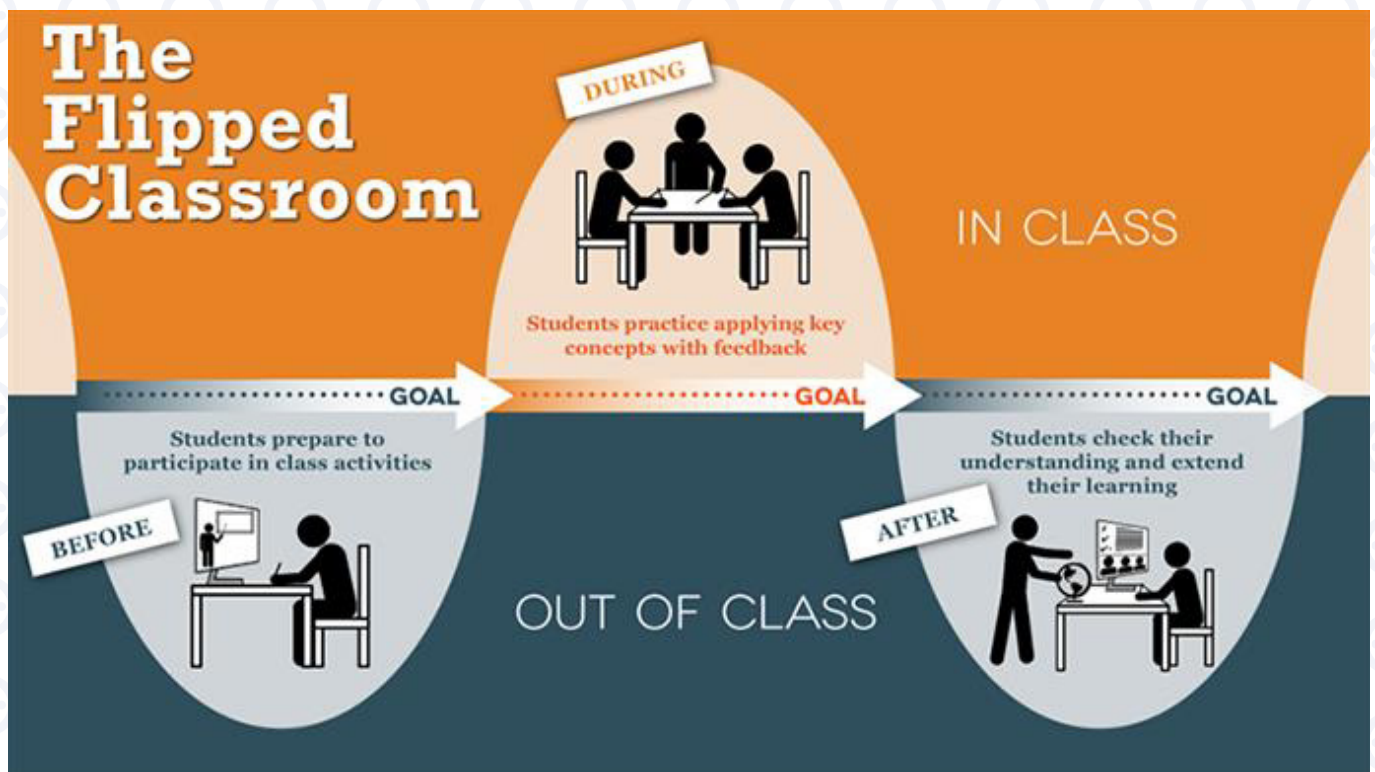
- Flipped Learning



- 4Cs of the 21st Century Skills: **Communication, Critical Thinking, Collaboration, Creativity**
- Authentic Material

Select materials that are interesting and engaging for 21st century learners and provide opportunities for developing the 4Cs!

SYNCHRONOUS



ASYNCHRONOUS

<https://www.wmsde.org/programs/middleschool/flipped>

Synchronous learning is interactive, two-way online or distance education that happens in real time with a teacher, whereas asynchronous learning occurs virtually online and through prepared resources, without real-time teacher-led interaction.

Authentic materials are print, video, and audio materials students encounter in their daily lives, such as change-of-address forms, job applications, menus, voice mail messages, radio programs, and videos.

The 3-part virtual reality flip

1. Create context (prepare learners) [offline/asynchronous]
 2. Flip & engage [online/synchronous]
 3. Apply & extend [offline/asynchronous]
- https://catlintucker.com/2019/03/flipped_classroom101/

1. Create context

Get students interested, assess prior knowledge or start the inquiry process. (collaborative offline/asynchronous activity)

Pair work

- Students look at the pictures and watch the first 2 minutes of the video. Learners write 5 questions they have about the video.
- Students look at the pictures and watch the first 2 minutes of the video. Learners fill in a prediction WH question chart (who/what/when/where/why/how) about the video.

[differentiation: mixed ability pairs/provide transcript if needed]

2. Flip & engage

Students do an activity which focuses on analyzing and evaluating information while watching the video.

[online/synchronous]

- online student-led discussion
- taking structured notes and sharing with classmates (Padlet wall)
- answering HOTS questions (Edpuzzle Quizziz/)

[differentiation: provide note taking form/different types of questions/part of the video]

3. Apply & extend

Get students to work in pairs or small groups to apply what they have learned. [offline/asynchronous]

The focus of the activity is collaboration, communication, creativity and critical thinking.

Pair work/Group work

- Research some innovative solutions to environmental problems developed by young people on the internet. In your group, decide which of these innovative solutions is the best. Create a 4 minute presentation about it to share with the class. e.g plastic eating bacteria
- Review the innovative solutions presented by your classmates. Vote for the one you believe should receive the prize money and be prepared to explain why.

[differentiation: mixed ability pairs or groups/choice board]

Why do we implement the virtual reality flip?

- Develops independent learners
- Fosters collaboration among learners
- Focuses on active communication
- Provides real life preparation, transfer to real world
- Gives opportunities for differentiation
- Emphasises strengths' approach (choices)

Session 03



Dr. Lesley Hunter

INTERNATIONALLY RECOGNISED EXPERT,
Challenge Choice Change

Lesley Hunter is an internationally recognised expert in authentic leader behaviour. With a specialism in educational leadership and school self-evaluation, she has achieved a rare balance of practical experience and academic credibility for her work. Lesley's early career in schools, colleges, local authority and school inspection in the UK crystallised her understanding of the impact of effective leaders on the capacity for improvement and sustainability of performance at all levels in an organisation. She has since worked extensively as a school inspector, strategic consultant, government advisor and leadership coach across the UK, Europe and Middle East. Lesley has engaged with over 4,000 schools during her career and has established a reputation for supportive challenge and constructive dialogue that drives effectiveness and accelerates school improvement. Recently, she has established a new behavioural model for school leaders that supports authentic school self-evaluation and improvement, based on research with over 600 school leaders.

“ The School Leader Inventory ”

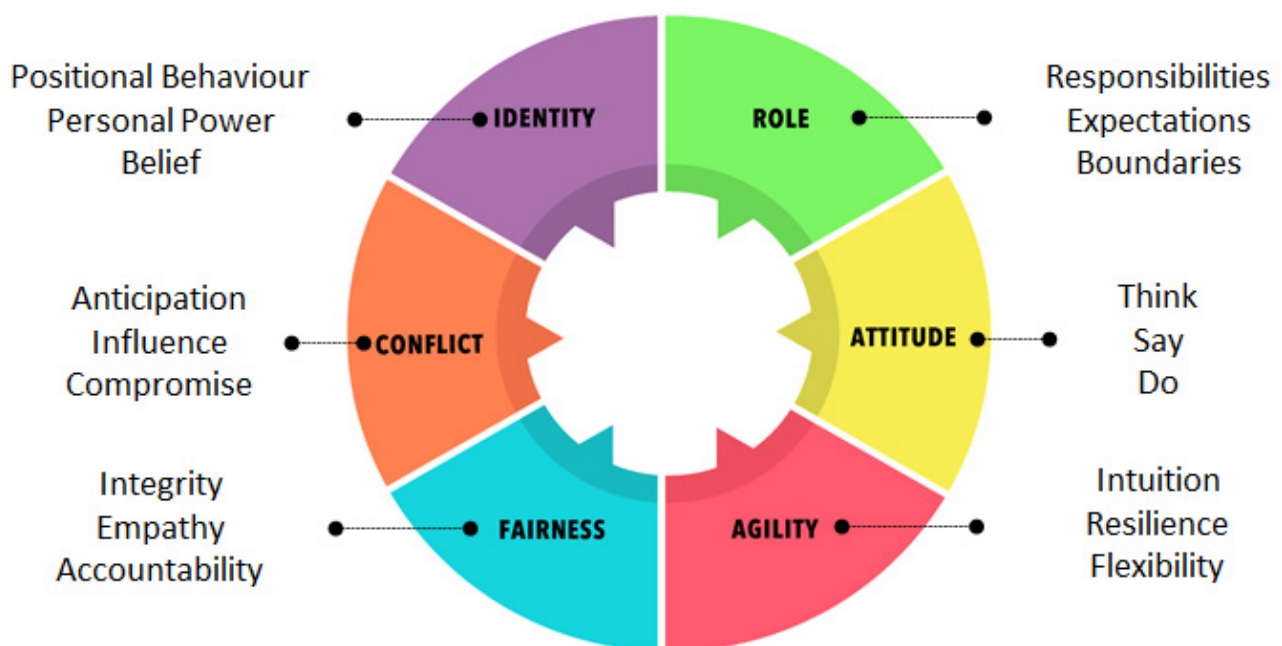
In this presentation The School Leader Inventory (SLi) is under the spotlight. The School Leader Inventory (SLi) is a research-based framework that focuses specifically on the behaviour of leaders and their contribution to authentic self-evaluation in schools. It has been used with over 600 school leaders and evidence has shown it helps to accelerate development, improve performance, and maintain their wellbeing. As learning organisations, schools need to support their leaders as well as their students.

The SLi framework identifies the most relevant behaviours for school leaders with a particular focus on how they contribute to authentic, evidence-based school self-evaluation and improvement. Sharing the vocabulary and behavioural definitions will help to develop consistent and congruent behaviour in leaders that will support them as they tackle the current challenges in education.

Therefore, The SLi offers a toolkit which is a series of techniques to help leaders focus their attention and development on the specific behaviours identified in their action plan. It is available to resident facilitators and puts schools in control of professional development by providing the most appropriate techniques to balance the drive for performance with maintaining the personal well-being of critical leaders.

Additionally, schools that have adopted and used the SLi have seen it drive and accelerate school improvement, develop authenticity in their school self-evaluation and support the well-being of critical school leaders. One of the factors that will influence behaviour is the situation in which people are leading. It is therefore important, to focus on one's contribution, as a leader, to the self-evaluation and school improvement activities in schools as leaders complete the diagnostic.

The SLi framework identifies 6 dimensions of leader behaviour, each with 3 constituent elements. It is the combination and balance across these 18 elements that form the basis of an individual's behaviour in any given situation. (see diagrams below)



IDENTITY	Positional Behaviour is focused on your own perception and identity as a leader and your subsequent ability to motivate, influence and guide others' actions. It is not about your status, job title or the degree of authority you are perceived to exert due to your position in an organisational hierarchy or structure.	Personal Power is focused on your ability to recognise and accept your internal state of mind leading to the capacity to exert power on your own emotions and actions. It is not about holding power over another person or influencing or manipulating externally.	Belief is focused on your internal perspective and core view of yourself as a leader; it is a state of mind that feeds into your identity.
ROLE	Responsibilities is focused on your understanding of the purpose, function and roles of your team along with the tasks and contribution expected from each team member.	Expectations is focused on your understanding of the expectations associated with different roles - your own (as a leader) and also the individuals within your team. Expectations can be defined in terms of behaviour, targets, objectives and outcomes, and can therefore be measured as performance in these areas.	Boundaries is focused on your understanding of the boundaries of different roles; your own (as a leader) and also the individuals within your team. Boundaries need to be defined in relation to tasks, leading and developing others, as well as the emotional boundaries you will experience as a leader.
ATTITUDE	Think is the cognitive element of attitude. It relates to your thought processes and decision making strategies, including the use of visualization, creative thinking and mental agility.	Say is the communicative element of attitude. It relates to the way you communicate your thoughts and feelings and takes account of the tone, style, consistency and clarity of your approach (verbally and non-verbally).	Do is the action oriented behavioural element of attitude. It relates to "what" you do and "how" you behave as a leader.
AGILITY	Intuition is focused on your ability to recognise patterns, understand your own strengths and weaknesses and be able to balance logic and intuitive decision making. It is based on combining visual, auditory and kinaesthetic cues - being able to "see" (mental imagery), "hear" (internal dialogue) and "feel" (gut instinct) when something is "right".	Resilience is focused on your ability to learn from experiences, including mistakes, and to handle stressful and difficult situations. It links to how you manage your own emotional state in order to maintain your personal and professional well-being.	Flexibility is focused on your ability to handle uncertainty and ambiguity. It is about having strategies to cope and adapt in unfamiliar situations and being able to handle and embrace change. Mental and behavioural flexibility are key features of an effective leader.
FAIRNESS	Integrity is focused on the way in which you treat people. As a leader, it is about demonstrating a strong moral code and high ethical standards, and is associated with dignity, respect, honesty, visibility and developing trust.	Empathy is focused on how you develop relationships and shared understanding with others. It is also about the development of psychological contracts with followers.	Accountability is focused on understanding the impact of your actions as a leader and taking responsibility for the outcomes. It is also about holding others accountable for their contribution as followers.
CONFLICT	Anticipation is the forward thinking element of the conflict dimension. It is focused on scanning, assessing and being alert to changing conditions and potential opportunities for conflict. It is also about developing strategies to recognise situations and support decision-making.	Influence is focused on building networks, communities and alliances to reach collaborative decisions and outcomes.	Compromise is focused on your ability to see others' points of view and take appropriate action to achieve "win-win" outcomes. It also considers your capacity to handle different forms of conflict (task, inter-personal, emotional) and to resolve disputes.

Behavioral framework

- SLI framework: Established a shared vocabulary and language around leader behaviour
- SLI online diagnostic: Established a baseline of leader behaviour and benchmark against other school leaders.
- SLI team dashboard: Open dialogue and develop trust among your leaders to create high performing teams
- SLI resident facilitators: Build capacity with inhouse staff to facilitate the SLI.
- SLI tools and techniques: A bank of resources to support behavioural change.

Finally, The School Leader Inventory (SLI) is a suite of resources that has been designed to help leaders accelerate development, improve performance and maintain well-being in their school. It puts them in charge of the pace and implementation of behavioral change by helping to develop a shared vocabulary for leaders and ultimately build internal capacity to support their ongoing professional development, self-evaluation and school improvement agendas.

Session 03



Sazan Mandalawi

EDUCATIONAL CONSULTANT,
University of Southern Queensland - Australia

Sazan M. Mandalawi, has a background in politics and international relations, a Masters in Diplomacy from the University of Nottingham, and is currently a Ph.D. candidate in Education, at the University of Southern Queensland. Her thesis focuses on Peer Education for adolescent girls in humanitarian settings. Mandalawi, is based in the Kurdistan Region of Iraq, over the years she has trained many adolescents across Iraq on life skills, an area she is passionate about. She is the founder of The Workshop, a training and learning platform. She has a passion for educating adolescent girls in particular.

“ Education Pedagogy for Modern Day Kurdistan Region ”

This presentation is inspired by the work of Paulo Freire (1921–1997), and highlights the importance of taking into consideration certain pedagogical practices such as critical, and transformative pedagogies within classrooms to meet the requirements of modern-day Kurdistan. The presentation also highlights the necessity of life skills to be taught within these pedagogical practices to address the current education gaps in the Region in developing responsible, healthy characters to excel in their own lives and be positive members of the community. This comes from the underlying concern that the education system does not educate for modern-day issues faced by children and young people in Iraqi society.

The flow of the presentation consists of 6 steps.

1. The problem
2. Relevant theory
3. The solution- Character Education
4. Link to post Covid education in Iraq

5. The change

6. Recommendations

Firstly, the presentation focuses on the **key problems** which are curriculum, teacher-centered education, poor consideration for the context of the learners, social reality of the Kurdistan region in Iraq, and social concern of individuals, life skills, capacity building, problem-solving skills, management of emotions in addressing education and character building.

There are 2 relevant theoretical perspectives for solving these problems.

1. Lev Vygotsky, *Zone of proximal Development*

2. Freire's *Banking vs Problem Posing methods of education*

The zone of proximal development (ZPD), or zone of potential development, refers to the range of abilities an individual can perform with the guidance of an expert, but cannot yet perform on their own. The zone of proximal development is an important concept in the fields of both education and psychology. By understanding how the ZPD works, educators and experts can be better prepared to create instruction and learning programs that maximize the tools and resources available to students. The important issue is to consider the relevance of ZPD to the reality of Iraq and KRI post covid.

Additionally, **banking education** damages the true meaning of learning and inhibits the creative power of the students, submerging their consciousness, while problem-posing education creates a classroom of tuned in critical thinkers who will be engaged in their surrounding and based on this, partake in life-long learning and progression within the self as well as throughout their surroundings.

What are the solutions to the problems in the light of these theories?

There are 3 key solutions in the classroom.

1. Place the learners at the center of their learning
2. Change to the pedagogical approach
3. Life skills and curriculum content

The current approach in Iraq and the KRI is the authoritarian, banking method. It needs to shift to student-centered learning. Besides that, teachers need to change the way they teach. The most important solution among these three is addressing life skills and curriculum content because, while knowledge and skills may or may not be used in future jobs, character qualities will invariably be applicable to a wide range of professions. Character, knowledge, and skills must work together in designing the curriculum for the 21st century of education.

Furthermore, there are some considerations in education post-covid. The mental well-being of learners is the number one priority.

Next, we need to address everyday living challenges and create peer groups like hobbies, and interests.

Lastly, we need to give learners the right to express and give an opinion to cut out traditional banking methods.

Finally, there are three short-term recommendations, but they have a long-term impact.

- The first one is teacher professional development. Teachers need to change their mentality and flip the classroom from teacher-centered to student-centered.
- The second one is redesigning the curriculum and adding life skills.
- The last one is focusing on the arts and sports for mental wellbeing.

In conclusion, it was aimed to provide solutions on how the weaknesses in the education system can be eliminated regarding the current problems faced by children and youth in Iraqi society. It is essential to consider specific pedagogical practices to meet the needs of today's Kurdistan. These pedagogical practices highlight the necessity of teaching life skills to fill existing educational gaps in the region.

Session 04



Sercan Oz

SENIOR EDUCATION OFFICER,
UK Teachers Academy

Mr. Sercan Oz has a rich background of more than 10 years of experience in education and teaching with various learner groups and contexts as an English Language teacher, school leader, and trainer. He worked for different schools, colleges, and international schools. He is a certified teacher trainer and quality assurance specialist in education. He is Senior Education Officer for Stirling Schools monitoring and supervising teacher professional development, quality assurance, educational accreditation, curriculum development, and educational policymaking. He is also a trainer and country coordinator for UK Teachers Academy.

“Bringing Happiness into the Classroom”

Certain hormones are known to help promote positive feelings, including happiness and pleasure. This seminar will focus on some classroom and teaching techniques that are supposed to stimulate these hormones in order to create a positive learning atmosphere that will promote self-directed learning and self-confidence in students. These hormones and their related functions can be listed as following: dopamine for positive incentives and feedback, oxytocin for positive teacher-student interaction, serotonin for self-esteem and sense of belonging in the classroom, and endorphin for coping with and enjoying challenges for students.

What Kind of Happiness in the Classroom?

Martin Seligman distinguished between three kinds of happiness. (2002)

All are relevant in the classroom and there is a considerable overlap between them in educational contexts.

They are:

The Pleasant Life: Refers to the positive mood and has positive effect on our ability to learn

The engaged life (fulfillment): It refers to the *flow* (concentration, interest, enjoyment); and highlights the importance of challenging activities (skills vs challenges).

The meaningful life: It may be the most difficult dimension to apply in the classroom. It refers to the sense of belonging and connectedness and classroom participation with meaningful activities.

The Focus and Happiness Hormones in the Classroom

The focus of the webinar was mainly four factors to stimulate and reinforce happiness in the classroom with reference to four happiness hormones:

- Celebrating Achievement in terms of dopamine
- Positive interaction and trust in terms of oxytocin
- Self-esteem & sense of belonging in terms of serotonin
- Problem solving and challenges in terms of endorphin

Dopamine:

It is the “Feel good” hormone and it is an important part of your brain’s reward system. A marathon runner gets a surge of dopamine when she sees the finish line. Everyone’s dopamine circuits are built from their own past dopamine experiences.

Dopamine in Happy Classroom Experience

Dopamine can be stimulated in the classroom through positive reinforcement, positive teacher talk that also employs pauses and wait time to give intellectual space to the students and avoids overtalking.

The teacher should make the student aware of her success and competency and encourage for more to prevent dopamine disappointment. Since dopamine circuits are built from past dopamine experiences, assisting students in tasting achievement and reward is crucially important.

Endorphin:

Our body’s natural pain reliever and “runner’s high” is a well-known endorphin experience. It increases when you engage in reward-producing activities. It is only released if you push past your capacity to the point of distress. So, pain matters and challenges make value in a happy experience.

Endorphin in Happy Classroom Experience

It is necessary and important to challenge students continually. It gives them a chance to be in control, active, and competent.

Challenges help avoid “dopamine disappointment”.

When skill levels exceed the level of challenge: frustration, boredom, disinterest. But, tasks and skills must be at equilibrium:

Challenge > Skills: Disappointment/Give up

Skills > Challenge: Boredom and disinterest

Differentiation is key to keep that balance between skills and challenges.

Oxytocin:

Oxytocin is related to trust, empathy, and bonding in relationships. It reinforces a sense of belonging which is learned through interaction and helps in social connectedness.

Oxytocin in Happy Classroom Experience

First days of school are an important time to set a comfortable and supportive environment for oxytocin experience. Teachers should introduce themselves and emphasize that you are one of them.

Oxytocin experience in the classroom is about creating a safe learning atmosphere, building trust, setting and communicating clear expectations, eliminating question marks, creating mutual trust (to avoid oxytocin disappointment), providing positive support, fairness in assessment and teaching, and empathy in tone and teacher talk. Teachers should ensure no one opts out and reinforce group identities that will create a sense of belonging in the classroom.

Serotonin:

Getting respect feels good because it triggers serotonin. Serotonin motivates you to seek more respect even seeking dominance.

Serotonin is about the feeling of the statements:

"I matter."

"I am someone in this group."

"My opinions and contribution matters."

Serotonin in Happy Classroom Experience

Teachers can reinforce serotonin experience in the classroom through managing diversity and valuing individual differences; positive feedback and praising individual efforts; displaying student work; and employing inclusive activities.

Roles and responsibilities in groups and pairs could help stimulate serotonin and help avoid the feeling of "left out" especially in crowded classrooms.

Teachers should also consider "serotonin disappointment": After a while, the same old respect doesn't thrill you. You search for a way to get more, using past experience as your guide.

This is the reason why top students sometimes become troublemakers.

Teachers' responsibility to handle "fast finishers" of a task is a good example for this. Teachers are required to introduce new challenges and targets to keep them on the track.

This takes us to teachers' as coaches.

Differentiation as a Key to Happy Classroom

Dopamine

- Individualized rewards and praise
- Content differentiated to be rewarding for individual learner
- Process makes the individual feel rewarded in progress
- Product differentiated to highlight individual achievement

Endorphin

- Challenges differ for each individual
- Support group do not give up
- Challenge group do not get bored and disinterested
- Process and product is at a well balance with skill groups

Oxytocin

- Differentiating the learning environment
- offering different amounts of teacher and student support for a task
- Scaffolding
- Groupwork (ex: jigsaw)

Serotonin

- Interests
- Readiness
- Learning profile (learning styles)
- Group and pair works

Bringing Happiness into the classroom is making students say....

Dopamine

- I did it!



Endorphin

- I can do it!
- I will do it!



Oxytocin

- I am not alone in this.



Serotonin

- I am part of this.



Session 04



Clare Fulton

TRAINER,
UK Teachers Academy

Clare Fulton is an experienced teacher of pupils at all stages of the primary. She has also worked in secondary schools with pupils who have additional support needs and in special school settings too. A freelance trainer for the Jolly Learning organization, literacy is her passion and Clare has worked with inspectors, trainers, teachers, and Ministry of Education officials to deliver Jolly Phonics and Jolly Grammar training. In this capacity, she has traveled to Oman, Greece, Egypt, and Germany. She is also delighted to be a trainer for the UKTA, has worked with the British Council, and currently works with the National Literacy Trust and Scottish Book Trust.

**“ Multi-sensory Synthetic Phonics:
A comprehensive fun programme to
teach reading and writing in English. ”**

Jolly Phonics is a synthetic phonics programme which helps children to use the sounds of the English language for reading and writing.

This webinar introduced the Jolly Phonics programme with practical examples and exercises to be implemented in the classroom.

Jolly Phonics, teaches children to read and write using synthetic phonics, which is widely recognised as the most effective way to teach children to read and write in English. That was over 25 years ago. Since then our immense progress has been studied in numerous research projects, the results of which led to phonics becoming central to the UK curriculum. Today we are now used in over 100 countries worldwide. As the leading synthetic phonics publisher, and the most experienced, we offer a 7-year school programme that teaches not only phonics, but spelling, punctuation and grammar too.

- Systematic teaching of phonics, grammar, spelling and punctuation across the school years
- Teaching is multi-sensory and active, with fun actions, stories and songs
- Independent research supports the outstanding results achieved around the world with the programme
- Continues to revise and extend children's phonic knowledge
- Flexible and easy to implement in your school
- Developed by teachers for teachers

Synthetic Phonics

- A part to whole approach to reading.
- The alphabetic code is taught before expecting children to read books.
- Teaches blending and segmenting using alphabetic letter sounds and main digraphs (42 sounds).
- Teaches phonemic awareness so that all sounds in words can be identified: cat is c-a-t; bus is b-u-s; stop is s-t-o-p,
- Teaches main digraphs with blending and segmenting.
- Teaches tricky words – learning about tricky parts of words.
- Use decodable texts initially. Other books are given when there is fluency and an ability to work out unknown words.
- Blending used as the first strategy for unknown words.

How Jolly Phonics works

Jolly Phonics is a comprehensive programme, based on the proven, fun and multi-sensory synthetic phonics method that gets children reading and writing from an early age. This means that we teach letter sounds as opposed to the alphabet. These 42 letter sounds are phonic building blocks that children, with the right tools, use to decode the English language. When reading a word, they recognise the letters and

blend together the respective sounds; when writing a word they identify the sounds and write down the corresponding letters. These skills are called blending and segmenting. These are two of the five skills that children need to master phonics:

1. s, a, t, i, p, n
2. c k, e, h, r, m, d
3. g, o, u, l, f, b
4. ai, j, oa, ie, ee, or
5. z, w, ng, v, oo, oo
6. y, x, ch, sh, th, th
7. qu, ou, oi, ue, er, ar

1. Learning the letter sounds: Children are taught 42 letter sounds, which is a mix of alphabet sounds (1 sound – 1 letter) and digraphs (1 sound – 2 letters) such as sh, th, ai and ue. Using a multi-sensory approach each letter sound is introduced

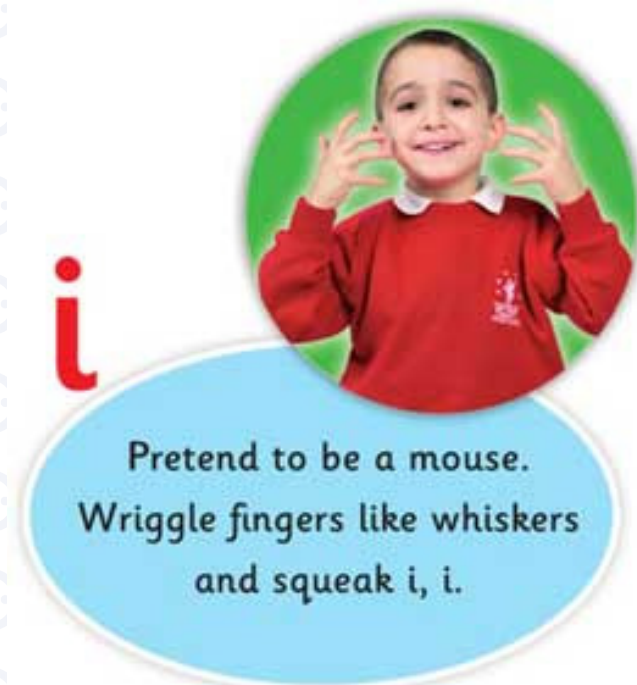
with fun actions, stories and songs. We teach the letter sounds in 7 groups of 6 letters at a pace of 4-5 sounds a week. Children can start reading after the first group of letters have been taught and should have been introduced to all the 42 letter sounds after 9 weeks at school.

2. Learning letter formation: This is taught alongside the introduction of each letter sound. Typically, children will learn how to form and write the letters letter down during the course of the lesson.

3. Blending: Once the first few letter sounds are learnt, children begin blending the sounds together to help them read and write new words.

4. Segmenting: When children start reading words, they also need to start identifying the phonic components that make the word sound the way it does. By teaching blending and segmenting at the same time children become familiar with assembling and breaking down the sounds within words.

5. Tricky words: These are words with irregular parts, such as 'who' and 'I'. Children learn these as exceptions to the rules of phonics. Introducing the common tricky words early in the year increases reading fluency (as they frequently occur in those first simple sentences you might expect them to read).





Jakob Werdelin

EDUCATIONAL CONSULTANT,
Werdelin Education

Jakob Werdelin is the founder and director of Werdelin Education, a private educational consultancy specializing in Cooperative Learning. He has delivered a wide range of tailored courses to thousands of teachers and school leaders from the United Kingdom, Denmark, Turkey, Iraq, Pakistan, and Syria.

“ Thriving after COVID-19 ”

A full decade after the last lockdown has ended, the education sector will still be catching up on the general learning loss and the unprecedented gap in social, emotional, cognitive and language skills for a vastly enlarged group of vulnerable learners. Most educational institutions are facing all these challenges with an inconsistent patchwork of individual interventions. Cooperative Learning will be presented as a coherent framework to support the comeback from COVID-19 that will support and engage every learner regardless of level, race or socio-economic background across any subject and age group.

Points covered:

- Re-forming your institutional cohesion.
- Closing gaps and improving outcomes for all learners
- Tackling the effects of lockdown on social and emotional skills
- Streamlining internal teacher training and professional development
- Enhancing current teaching systems and SOWs



Why Cooperative Learning?

Because cooperation is natural. People have been hard-wired to work together since the earliest days. Cooperative learning builds social skills.

“... Individuals tend to interact, promote each other’s success, form multidimensional and realistic impressions of each other’s competencies, and give accurate feedback.”

- *An Overview Of Cooperative Learning*, Drs Roger & David Johnson, 1994

Cooperative learning enhances our 21st century skills, such as critical thinking, communication, collaboration and creativity. We focus on cooperative learning because it always follows direct instruction. It promotes effective construction.

What is Cooperative Learning?

Cooperative Learning in a lesson

- Always follows direct instruction
- Promotes effective construction
- Is not ‘group work’

Cooperative learning is not just “group work” and it involves;

- Positive interdependence
- Individual accountability
- Equal participation
- Simultaneous interaction

Staff Development and The Structural Approach to Cooperative Learning

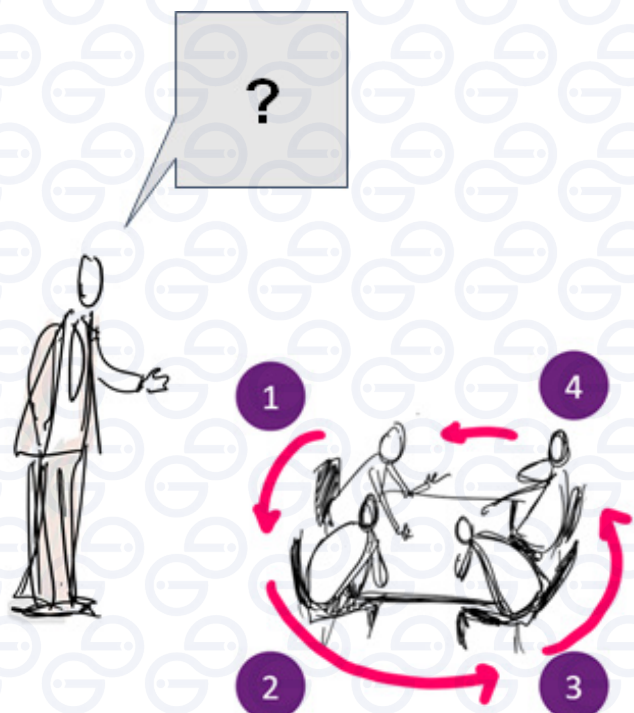
- *Kagan & Kagan, 1998*

Cooperative Learning must always:

- enforce “PIES”
- be composed of simple action-steps
- admit different materials
- facilitate a wide range of objectives

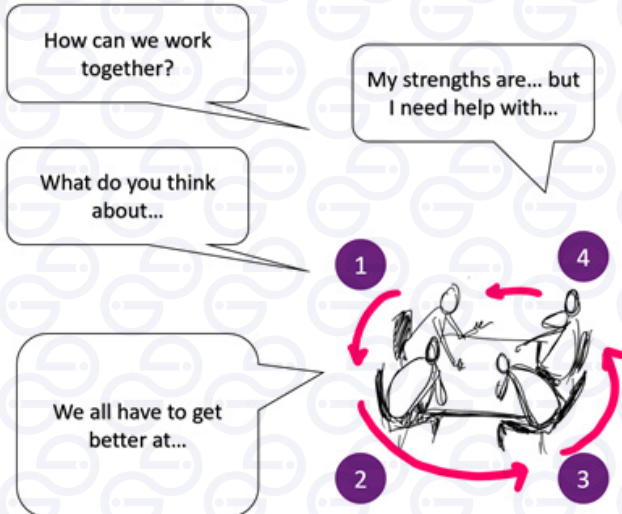
An exemplary activity

- Word-Round has two steps:
- The teacher poses an open question
- Each team member presents their solution in turn (1-2-3-4).

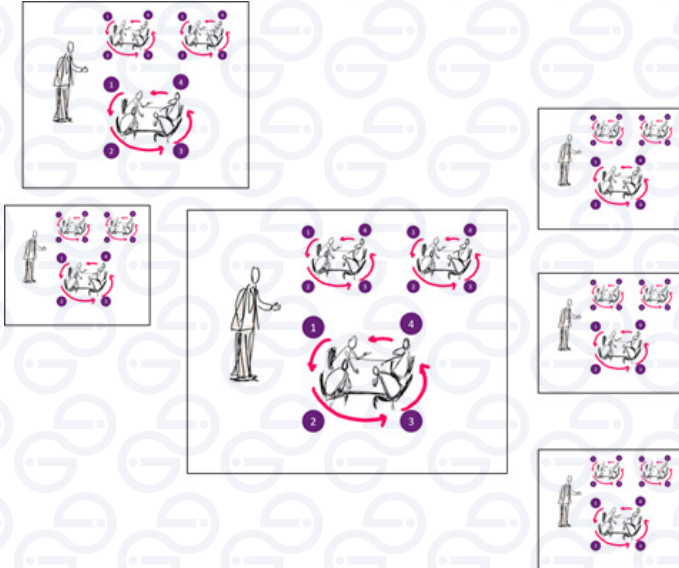


Cooperative Learning benefits for learners

- Small, safe 'home teams'
- Social and emotional skills
- Team & class building
- Engaging learning



- Cross-class cohesion
- Institutional cohesion



In summary cooperative learning is a key element to close the gap that covid 19 caused. It is simple to adopt and execute. It creates institutional cohesion. It strengthens the strategies we apply as well as enhances professional development.

Additional Resources

- *An Overview Of Cooperative Learning*, Drs Roger & David Johnson, 1994

Session 05



Ruwayda Mustafah

PROMINENT BRITISH-KURDISH ACTIVIST,
Hope Autism Society

Ruwayda Mustafah is a prominent British-Kurdish activist and the founder of the Kurdish Policy Board, a grassroots movement aiming to increase British-Kurdish political representation in the United Kingdom. She is an advocate for autism awareness in the Kurdistan Region and founder of 'Hope Autism Awareness' which aims to raise awareness of ASD, and help equip teachers with skills needed in teaching ASD children.

“ A strategy for education providers in making learning accessible to those with learning difficulties ”

Children from low-income families are at a disadvantage globally, but children with disabilities suffer the greatest disadvantage throughout the world. Kurdistan region is one of the countries that has a high rate of victimization of students with learning disabilities, especially in public schools. It needs to change the dynamics within the classroom where teachers and parents communicate, monitor, and engage in the learning process of their children.

The power of inclusion in the classroom involves both disabled and non disabled students. Inclusion is the form of education that includes everyone in the classroom and enables learning the basics. In addition, we may ask a question: why is it significant to include students with learning difficulties in a normal classroom. The main reason is to engage them in social interactions or they will be scarified at a very young age.

Inclusion in practice

- Promoting inclusion practices within classrooms and academic institutions
- Training teachers to understand what 'inclusion' means
- Working with local government(s) to adopt inclusion practice in the national curriculum
- Understanding local dynamics and finding methods to overcome obstacles

In public schools in Kurdistan we don't have the system to observe disabled students in normal class and document how children are progressing, for instance if we record how much he knows in September and look again in January the difference will be seen. It will look at the education system within the United Kingdom and their approach to learning disabilities – some of which are invisible (e.g. dyslexia, dyscalculia) need educators to understand how to teach children efficiently.

People in Kurdistan do not know much about the autism spectrum disorder, thus it is difficult to help the children in the spectrum to reach their potential. Another problem that hinders education of children with developmental disability is that the parents deny the fact that their child is developmentally disabled. Teachers need support in teaching having (workshop, experience sharing, building trust and respect)

Autistic Spectrum Disorders: Guide to classroom practice

- Understanding ASD
- Communicating to those with ASD
- Supporting the teachers in teaching (workshops, experience sharing, building trust and respect)

Empowering teachers

- Understanding local economics and socio-political factors e.g. austerity that affects teaching
- Learning from international practices and collaborating regionally to improve teaching e.g. UK teachers adopting Shanghai's mathematics methods
- Facilitating discussion and dialogue on teaching methodologies

Finally, children with disabilities in public schools in Kurdistan have the right to be part of regular classes. Inclusive educational practices will not succeed unless educators are willing to put the time and effort into creating a good environment for children with disabilities.

On the other hand, teachers need to be trained and share their ideas with developed countries such as the United Kingdom. In addition, it's the governor's duty to make facilities for teachers and help to solve their problems otherwise they cannot focus on education. Last point family has a great role in accepting that their children have learning disabilities to make progress in learning.

Session 06



Clare Fulton

TRAINER,
UK Teachers Academy

Clare Fulton is an experienced teacher of pupils at all stages of the primary. She has also worked in secondary schools with pupils who have additional support needs and in special school settings too. A freelance trainer for the Jolly Learning organization, literacy is her passion and Clare has worked with inspectors, trainers, teachers, and Ministry of Education officials to deliver Jolly Phonics and Jolly Grammar training. In this capacity, she has traveled to Oman, Greece, Egypt, and Germany. She is also delighted to be a trainer for the UKTA, has worked with the British Council, and currently works with the National Literacy Trust and Scottish Book Trust.

“ The SDGs and Embedding Global Citizenship in all Learning and Teaching ”

This session focuses on the Sustainable Development Goals and Global Citizenship and offers school leaders ideas for embedding global citizenship teaching in all subject areas in all K-12 contexts. The UN SDGs provide a really relevant and motivating context for young people to learn about the world, their role within it and the opportunities we have to make connections and work together to create a fairer, more sustainable future for all. With practical suggestions, resources and methodologies we shall explore different approaches so that participants can reflect and consider which would work best in their own particular setting.

As young people are becoming increasingly aware of issues such as climate change, fair trading, food justice and rights it is important that they are equipped to think critically about what they can do to play their part in creating the future they want to see. **The UN Sustainable Development Goals give us the blueprint and we can provide engaging content for lessons to support young people on this journey.**



SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



In 2015, world leaders agreed to 17 Global Goals. These goals have the power to create a better world by 2030, by ending poverty, fighting inequality and addressing the urgency of climate change. This webinar focuses on Goal 4: “Quality Education”.

With the interconnected and interdependent nature of our world, the global is not “out there”. It’s part of our everyday lives, and we are linked to others on every continent – socially, culturally, economically, environmentally and politically.

Global Citizenship aims to nurture a sense of respect; for ourselves and others, wherever they live, and for the natural world. It encourages us to think deeply and critically about what is equitable and just, as well as how to live sustainably within the limits of our planet.

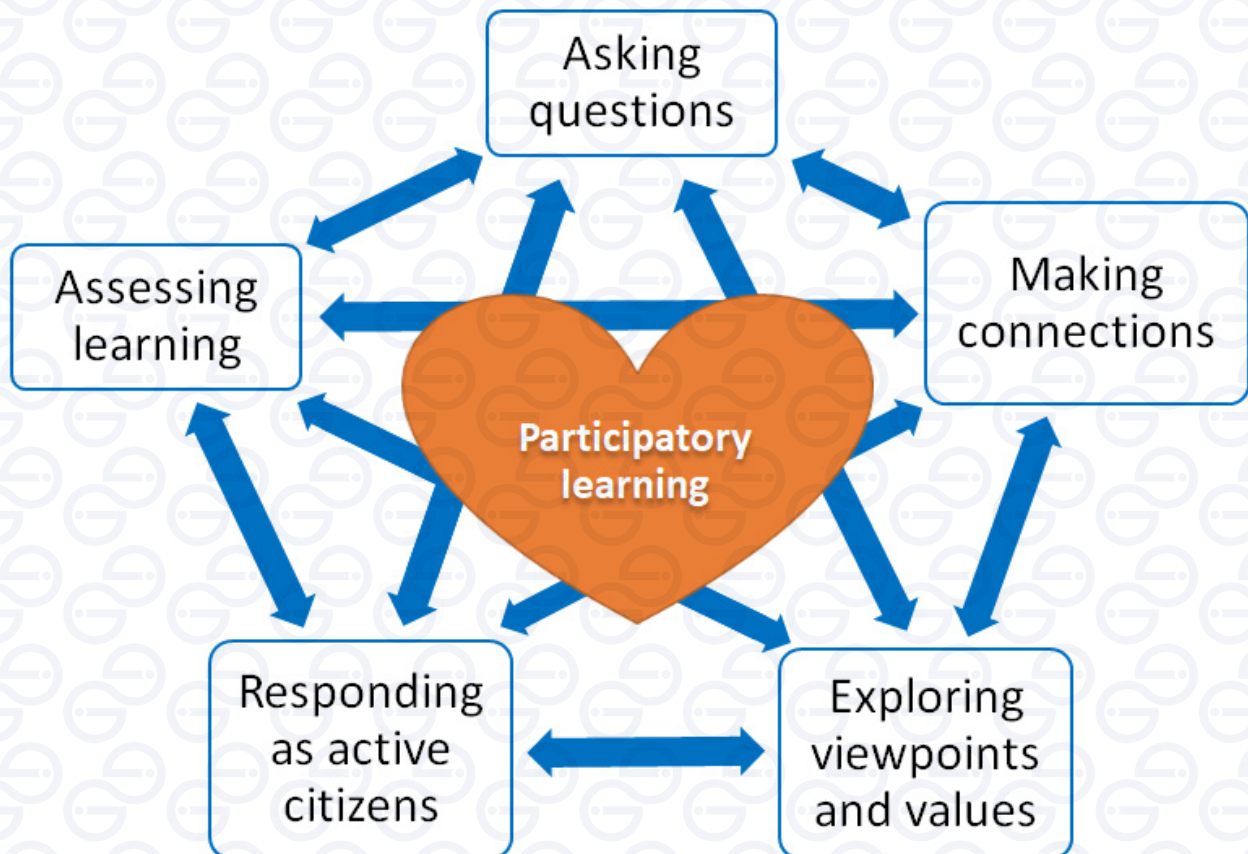
To be effective Global Citizens, young people are taught to be flexible, creative and proactive. They need to be able to solve problems, make decisions, think critically, communicate ideas effectively and work well within teams and groups. These skills and qualities can not be developed without the use of active learning methods through which pupils learn by doing and by collaborating with others.

A global citizen:

- Is aware of the wider world and has a sense of their own role as a world citizen
- Takes responsibility for their actions
- Works with others to make the world a more equitable and sustainable place
- Participates in the community at a range of levels local to global
- Respects and values diversity
- Has an understanding of how the world works
- Is passionately committed to social justice

The 5 Big Ideas in Global Citizenship

- Globalisation and interdependence
- Social justice and equity
- Identity & Diversity
- Sustainable development
- Conflict and peace



The Development Compass Rose

Natural

These are questions about the environment – energy, air water, soil, living things and their relationships with each other. These questions are about the built as well as the natural environment

Who decides?

These are questions about power, who makes choices and decides what is to happen; who benefits and loses as a result of these decisions and at what cost.



Economic

These are questions about money, trading, aid, ownership, buying and selling

Social

These are questions about people, their relationships, their traditions, culture and the way they live. They include questions about how, for example, gender, race, disability, class and age affect social relationships.



Dr. Wolfgang Hinck

VICE PRESIDENT AU,
American University of Iraq, Sulaimani

Dr. Wolfgang Hinck is Vice President, Academic Affairs, at the American University of Iraq, Sulaimani (AUIS). He earned an MBA and a Ph.D. in International Business and Marketing from the University of Texas–Pan American and completed undergraduate studies in Germany, Ireland, and Spain. Prior to joining AUIS, he worked in faculty and administrative positions at institutions in Louisiana, NYC, and Saudi Arabia. He is a four-time winner of “Professor of the Year” awards at three different schools and a recipient of three endowed professorships. His practitioner background consists of full-time and/or consulting assignments with English, French, German, Irish, Mexican, Norwegian, and U.S. organizations; he also served in the German military. He is the author of numerous journal and conference publications, recipient of research awards, and cited in textbooks. He served as elected President of the Federation of Business Disciplines, as elected President of the Academy of International Business U.S. Southwest, and as Managing Director of the Academy for Global Business Advancement. His off-the-beaten-path travels has led him through more than 65 countries and he has taken 500+ students on low-cost study-abroad trips.

“Mutual Learning – How can Iraqi K-12 and Universities benefit from each other’s COVID experience”

In the spring semester of 2020, the American University of Iraq, Sulaimani (AUIS) seems to have been the FIRST university in the whole Middle East to move all of its campus instruction to distance learning following the COVID-19 outbreak, and it was the ONLY university in Iraq to offer uninterrupted and complete high-quality education for the full semester without any detriment to the continuous learning of its students. Several factors critical to success were taken into consideration by the University during its unparalleled efforts and implementation of distance learning.

These include, but are not limited to:

1. continued efforts to provide a high quality of education, including the ability to measure course and program learning outcomes;
 2. full adherence to international accreditation standards;
 3. recognition and accommodation of potential electricity and connectivity issues faced by individual students; and
 4. lack of specific prior experience by students and faculty.
5. This presentation seeks to initiate a productive exchange of thoughts and ideas between K-12 and university representatives attending the session

Immediate Response

In order to support the Ministry of Higher Education & Scientific Research (MoHESR) in its comprehensive efforts to promote quality education in the KRI, and to ensure continued educational advancement in the KRI and the rest of the country, AUIS then moved all instruction to a distance-learning format with immediate effect.

The rationale for the switch to distance learning in health-related emergency situations was based on recommendations by the U.S. Centers for Disease Control and Prevention (CDC), a globally recognized health authority that informs public health and safety decision-making not only in the United States, but globally.

Following the guidance from international public health authorities, universities around the world rapidly transitioned to distance learning during the COVID emergency.

Critical Success Factors

Several factors critical to success were taken into consideration by the University during its implementation of distance learning. These include, but are not limited to:

1. continued efforts to provide a high quality of education, including the ability to measure course and program learning outcomes;
2. full adherence to international accreditation standards;
3. recognition and accommodation of potential electricity and connectivity issues faced by individual students; and
4. lack of specific prior experience by students and faculty (although students as well as faculty frequently operate via electronic means and in online environments already).

Readiness and Implementation

- An in-depth assessment of IT infrastructure, faculty skills and equipment, staff equipment, and student skills and equipment
- The assessment showed that both students and faculty were prepared, not the least because prior to the move to online, traditional on-campus education at AUIS was already supported by Moodle, a Learning Management Systems (“LMS”) that permits

professors to post assignments, documents, grades, and other items of pedagogical value online, and that allows for student discussions via an online forum.

- Ideas and guidance were obtained from universities around the world to identify best practices and to maintain the highest standards for learning in accordance with international standards and global accreditation expectations, then shared with faculty.
- As in the case of regular classroom instruction, not all courses are taught by all faculty at the same level of quality, but the AUIS Online Audit Team ensured that minimum standards were met even if neither faculty nor students reached out to convey potential problems.
- As part of its preparation and assessments efforts, the AUIS VPAA Office also established very active and highly responsive communications channels to evaluate the continuous success of the program right from the beginning, and to troubleshoot any issues.
- These assessments and communications continued throughout the semester.
- As the semester progressed and students had become comfortable with e-learning, the inquiries by students shifted from broader concerns to more specific issues, such as a request for more recordings or information on how exams are administered.
- The VPAA Office continued to offer trainings and workshops for any instructor who was facing issues, and it was ensured that all faculty were up-to-date on the resources available to them and how they can be integrated into their virtual classrooms. The main concerns identified through this assessment channel were issues related to synchronous versus asynchronous instruction.
- Because of the challenges associated with electricity and connectivity in the Kurdistan Region of Iraq and in the rest of Iraq, AUIS decided to implement asynchronous e-learning.

Platforms

Faculty had the option to choose a number of different platforms for the implementation of their distance-learning instruction.

Platform	% Courses
Edmodo	0.0
Edpuzzle	14.3
Google Classroom	15.8
Google Drive	69.9
Moodle	87.2
Turnitin	45.1
Youtube	57.1
Zoom	79.7
Other	19.5

Primary Delivery Modes (self-produced)

Faculty had the option to choose a number of different self-produced primary modes of course delivery for the implementation of their distance-learning instruction.

Primary Mode	% Courses
Audio over PowerPoint	50.4
Audio over Screen Share	48.9
Audio-Only Files	9.8
Discussion Board / Forum	38.3
Moodle	72.2
Lecture Notes / Texts	55.6
Live Lectures	36.8
One-on-One Sessions	21.1
Recorded Experiments	7.5
Recorded Lectures	56.4
Other	13.5

Supplementary Materials (third-party)

Faculty had the option to choose a number of different third-party supplementary materials for the implementation of their distance-learning instruction.

Supplementary Material	% Courses
Animations	18.0
Articles / Readings	44.4
Audio Files	15.0
Coursera (and similar)	7.5
Lab Manuals	18.0
Simulation Laboratory	11.3
Textbook	66.9
TV Programs	4.5
Videos	57.1
Virtual Laboratory	6.8
Other	18.0

Graded Assessments (non-finals) 1

Faculty had the option to choose a number of different assessment methods for the implementation of their distance-learning instruction.

Graded Assessment	% Courses
Discussion Board Contribution	12.0
Essay	21.8
Exam – Written	69.9
Exam – Oral	9.8
Exercise / Problem (various, not listed below)	8.3
Experiment	6.0
Field Reports	3.8
Participation / Completion of Simple Task	33.8
Project – Individual	22.6
Project – Group	29.3
Quiz	46.6
Reading	2.3
Report – Individual	12.0
Report – Group	10.5
Summary (videos, reading, etc.)	3.8
Translation Exercise	0.0
Video or Zoom Presentation – Individual	12.0
Video or Zoom Presentation – Group	5.3
Variations or combinations of the above	33.8
Other	18.8

Final Exams

As anywhere in the world, final examinations constitute a critical and indispensable component of performance assessment in quality higher education. AUIS final exams were scheduled at the beginning of the semester and – apart from a two-day delay – conducted as originally scheduled. Faculty had the option to choose from a number of different assessment methods for their final examination.

Final Exam	% Courses
Capstone Project	6.2
Essay or Report	11.5
Oral Exam	6.2
Written Exam (timed)	25.4
Written Exam (not timed)	33.8
Written Exam (take-Home)	12.3
Written and Oral Combined	4.6

Blended Learning

Spring-semester instruction began in the form of blended learning, with onsite components following strict health-protection precautions to ensure a safe environment, including the creation of “safe-capacity” classrooms. The previous grade-conversion opportunity is not available anymore in the spring semester; all letter grades will be recorded as earned.

AUIS returned to the physical classroom in a blended format. All lectures were held in the classroom just like prior to COVID and also be broadcast live. In other words, all professors taught normally and students experiences the same lecture, whether they were in the classroom or at home.

Recommendation for the KRI

In order to ensure the continuity of higher education during the likely continuous suspension of fully onsite classroom instruction in the Kurdistan Region of Iraq, AUIS strongly recommends the use of distance-learning pedagogy at all institutions. The utilization of distance education during a public health emergency supports continued learning by students as well as continued economic activity in the KRI. Students are kept engaged in education rather than in unproductive pursuits or – worse – spending their free time with activities that compromise the social-distancing efforts of public health authorities.

Many universities are reluctant to move to distance learning because they do not fully understand the pedagogy or they do not believe that they have the necessary resources. However, these universities must understand that – as outlined above – at a legitimate university, 66% of student learning already takes place outside of the classroom because students must be required to spend a minimum of 2 hours of self-study for every 1 contact hour (i.e., 2 hours outside of the classroom for every 1 hour inside the classroom).

Furthermore, even when university students face limited personal internet access and/or limited personal technology access, as well as limited opportunities for public access to internet and technology, different levels of engagement are possible.

عقيل محمد

مستشار تربوي،
مدرسة جزيرة أبو ظبي الدولية

عمل عقيل محمد كمدير عام لمجموعة من المدارس الإماراتية التي تتبنى مناهج مختلفة (أمريكية - بريطانية - عربية) منذ عام 2005. في روسكين للإستشارات التعليمية، كقائد إستشاري لإنشاء مدارس جديدة، وتدريب موظفي المدارس. يقدم العديد من البرامج التطويرية للتعليم والتعلم والقيادة في العديد من المدارس الدولية في الإمارات العربية المتحدة. حاصل على درجة الماجستير في (التربية، والقيادة، والإدارة، والتغيير). جامعة ميدلسكس لندن 2014، بكالوريوس في اللغة الإنجليزية/كلية التربية، جامعة البصرة 1985.

”أفكار التطوير المهني الفعال للمعلمين“

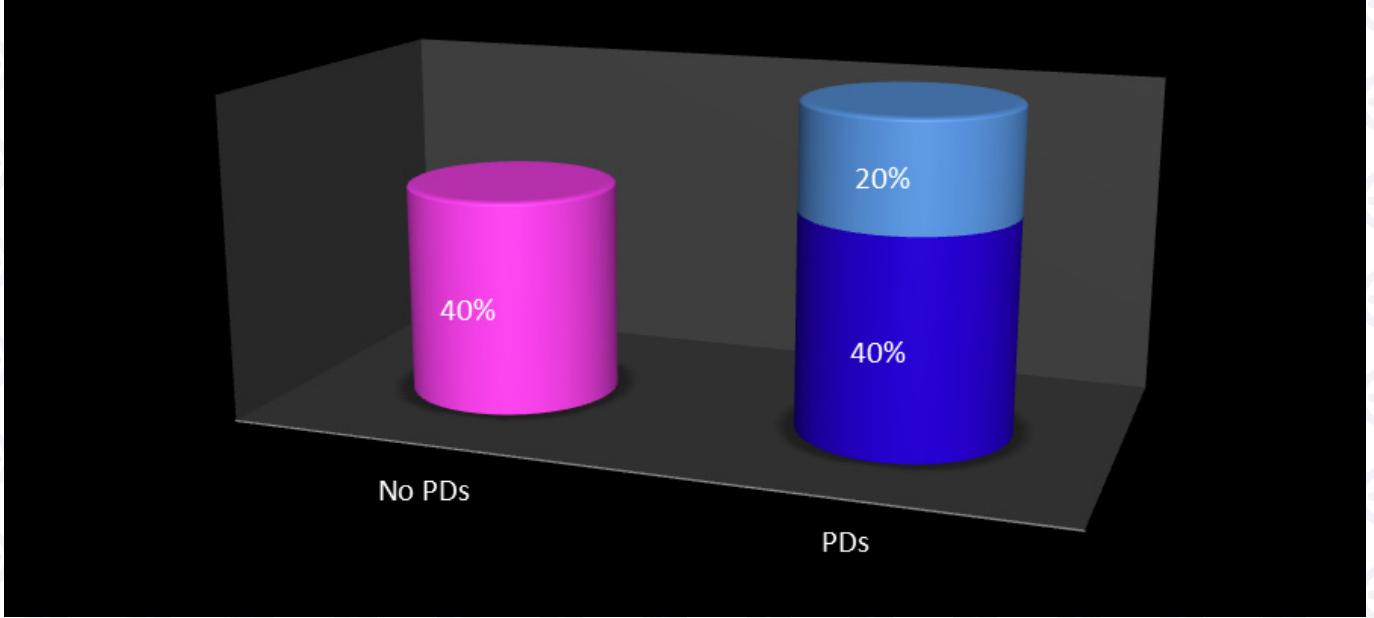
في العرض التقديمي، تُعتبر أفكار التطوير المهني الفعال (PD) للمعلمين ذات أهمية كبيرة لتعزيز مهارات ومعارف المعلمين. برامج التطوير المهني PD لها أهمية كبيرة لتحسين جودة ممارسات التدريس في المدارس. يهدف إلى تحسين أداء التدريس باستخدام منصات محددة وإستكشاف التحديات الرئيسية التي يواجهها المعلمون في تطبيق معارفهم ومهاراتهم الجديدة. قد يتم قياس أداء التدريس بشكل كبير من قبل المعلمين باعتباره قوياً أو يحتاج إلى تحسين في الفصول المختلفة. يوضح هذا العرض التقديمي مجموعة من المنصات عبر الإنترنت التي يمكن أن توجه المعلمين للحصول على قياس معقول ويمكن ملاحظته لأدائهم كموقف قوي. يتم وضع تدريس الأمثلة الحية كمخرجات تنتجها مواقف حقيقية لتشكيل تطوير إستراتيجيات المعلم. بالتأكيد، تتغير الحياة بسبب كوفيد-19، لذلك يحتاج المعلمون إلى التركيز على استخدام التكنولوجيا لتغذية دروسهم الترفيحية.

ما هو التأثير الملحوظ على ممارسة المعلمين بعد PD؟ ما هي المنصات المستخدمة لتطوير المعلمين؟ وما هي التحديات الرئيسية التي يواجهها المعلمون بسبب كوفيد-19؟ يتم تفسيرها خلال هذا العرض. من الأهمية بمكان للمدارس بسبب الظروف غير المتوقعة، اعتماد منصات محددة من أجل تحسين أداء المعلمين والتي، نتيجة لذلك، تعزز تعلم الطلاب.

وفقاً لنتائج الدراسة الإستقصائية الدولية للتعليم والتعلم التي أجرتها منظمة التعاون الإقتصادي والتنمية (OECD)، والتي شملت 48 دولة؛ تلقى 60% فقط من المعلمين تطويراً مهنيّاً من خلال استخدام تقنيات الإنترنت والإتصالات:

- أشار ما يقرب من 20% من المعلمين إلى حاجة كبيرة للتطوير في هذا المجال.
- العديد من المعلمين حول العالم ليسوا مستعدين جيداً.

تشير هذه النتائج الأخيرة إلى أن العديد من المعلمين حول العالم في حاجة ماسة إلى PDs، للتعامل مع التحوّل المفاجئ في تقديم التعليم نتيجة لـ كوفيد-19.



تعريف

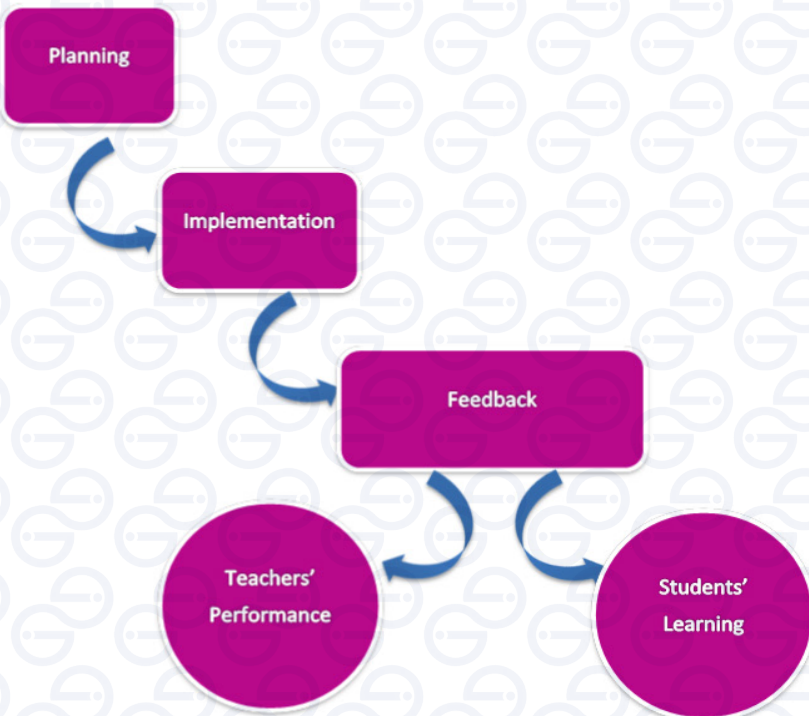
يمكن التطوير المهني الفعال، المعلمين من تطوير المعرفة والمهارات التي يحتاجون إليها لمواجهة تحديات تعلم الطلاب.

التوصيات:

1. تخطيط
2. التنفيذ

تعليق:

- أ. أداء المعلمين
- ب. تعلم الطلاب



النتائج

• يؤثر على تعلم الطلاب
تعمل PDs على جذب المعلمين للتلاعب باحتياجات طلابهم. يتعلمون مهارات القرن الثاني عشر للطلاب لتحقيق النجاح.

• يشجع نجاح المعلمين الجدد
تساعد PDs المعلمين الجدد على تطوير مهاراتهم ليشعروا بالثقة في الفصل الدراسي. توفر PDs الفرصة للمعلمين الجدد الفرصة لتشكيل منهجية التدريس الفعالة الخاصة بهم.

• يعزز عقلية النمو
تشجع PDs المعلمين على أن يكونوا مشاركين نشطين لتحسين معرفتهم. عندما تقدم PDs لدعم معلميك، فإنك تتواصل معهم بشكل كبير مع مجتمع مدرسي قوي.

إقتراحات لتمييز PDs

1. إستعداد المعلمين:

قم بإجراء مسح لمعلميك لترى:

- معرفتهم بموضوعات PDs
- مهاراتهم في هذا الموضوع
- ملاحظاتهم

2. الإستفادة من إهتمامات المعلمين:

بعد العديد من الملاحظات المختلفة للعديد من المعلمين، يمكننا تحديد أولويات احتياجاتهم، حتى يتمكنوا من المشاركة والعمل بشكل منتج.

3. إشراك المعلمين:

في بعض الأحيان يكون المعلمون أكثر إنفتاحًا على الإستماع إلى أقرانهم من مديريهم، لذلك يتم تنفيذ برامج PD صغيرة الحجم في المدرسة وفقًا لمواضيع أقرانهم. هنا، يمكنهم تقديم أمثلة عن كيفية تنفيذهم لمنهجية التدريس الخاصة بهم.

4. توفير فرص للتقييم المستمر:

بعد إعطاء PD مرة أو مرتين، يجب تطبيق المتابعة بحيث ينفذ العديد من المعلمين هذه الممارسات بنجاح. وفر وقتًا للمعلمين للمناقشة والتأمل مع التعليقات حول كيفية دمج التطوير المعين في ممارساتهم الصفية.

ب. مائدة مردان الطعان

مستشار نفسي،
جامعة البصرة



من مواليد 1963، متزوجة وأم لبنتين، أكملت دراستها الأولى والعليا بجامعة البصرة، عملت بالجامعات الليبية لمدة اثنا عشر عام، أشرفت على رسائل ماجستير وأطاريح دكتوراه في جامعات ليبية وسودانية وعراقية، لها مؤلفات وأبحاث في مجال التربية والتعليم والإرشاد النفسي، حصلت على مرتبة الأستاذية عام 2015، لها مشاركات في ندوات ومؤتمرات محلية وعربية، حالياً رئيسة قسم الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي.

”الدور الإرشادي للمدرس في ظل الأزمة الراهنة“

الأزمة الراهنة

في ظل التحديات التي فرضت علينا مع إطلاقة عام 2020م والتي جاءت في مقدمتها انتشار فيروس كورونا وتعرض العالم لأكثر من موجة بسبب تحوالت هذا الفيروس، الذي وقف الجميع أمامه حائراً، ولم يتوصل لحد هذه اللحظة للقاح أو علاج له. وجل ما قدمه المختصون نصائح وإرشادات ارتكز على أهمية تحصين الأفراد ورفع مناعتهم الجسمية للوقاية من المرض، ومن تجارب الكثيرين أدركنا العالقة الجدلية بين المناعة الحيوية والمناعة النفسية.

نظام المناعة النفسية

يذهب منطق باربانيل (Barbanell, 2009)، إلى أنه أسوة بنظام المناعة الحيوية الذي يعمل دون توجيه من الفرد لمهاجمة الأجسام الغريبة، فالإنسان يمتلك نظام مناعي نفسي يعمل على حمايتنا من الاعتداءات النفسية من البيئة عبر التكيف مع الضغط الوجداني.

مهام المدرس الإرشادية

أولاً: مساعدة الطالب في رسم الخطط الدراسية والحياتية التي تتلائم مع قدراته وأهدافه وميوله.
ثانياً: تشخيص ومعالجة المشكلات التي تواجهه في الحياة والتي تجعله إنساناً متربناً وصالحاً، وتدريبه على كيفية التأقلم مع الأزمات وتجاوزها.

ثالثاً: يكتشف إمكانيّاته العلميّة والتربويّة والإجتماعيّة ويحاول إستغلالها بالصّورة الأفضل لتطوير وتعديل سلوكه الدّراسي والإجتماعي والإخلاقي.

رابعاً: والعمل مع الطالب ومساعدته في تحقيق ذاته في ضوء فُرص الحياة الواقعيّة المتّاحة أمامه.

متى يكون التّدخل الإرشادي فاعلاً؟

1. إذا ما كان يُخاطب إحتياجات الأفراد.
2. يعزّز قدرتهم على التّعبير عن ذاتهم.
3. ويساعدهم في إمتلاك العديد من المهارات التي تساعدهم على إستيعاب الأزمة، وتحويلها إلى خبرة يمكن الإستفادة منها في تطوير سُبُل تكْيّف جديدة.
4. -تمتّعهُ بتخطيط منظم وتنفيذ يراعي ثقافة أفراد المجتمع.

أهداف التّدخل الإرشادي لتعزيز المناعة النفسيّة

يمكن للمعلّمين والمدرّسين بغضّ النّظر عن تخصّصاتهم الدّقيقة من إعتقاد تداخلات إرشاديّة تقوم على تدعيم نظام المناعة النفسيّة كمدخل وقائي علاجي.

د. أحمد جالاک شاکر

عمید کلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات،
جامعة کربوک



دكتوراه في هندسة الحاسوب. أكثر من 18 عامًا من الخبرة في التدريس في العديد من الجامعات والمؤسسات. وهو الآن عميد كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات في جامعة كركوك.

” دور القيادة التربوية خلال الثورة الصناعية الرابعة وكوفيد-19“

عقد يوم الإثنين 17.05.2021 المؤتمر الدولي الافتراضي الخاص بالتربية والتعليم، والذي أقامته مؤسسة ستيرلنك العالمية، وبدعم جامعات عالمية وعراقية. حيث ألقى الأستاذ المساعد الدكتور أحمد جالاک شاکر الحاصل على شهادة الدكتوراه في هندسة الحاسوب ولديه أكثر من 18 عامًا من الخبرة من التدريس في العديد من الجامعات والمؤسسات والذي هو الآن عميداً لكلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في جامعة كركوك، محاضرة بعنوان (دور القيادة التربوية خلال الثورة الصناعية الرابعة وكوفيد-19).

و الذي نص عن تغيير التعلّم بشكل كبير في السنوات القليلة الماضية. وأدت هذه التغييرات إلى تطوير إستراتيجيات تعليم التدرّسين. علاوةً على ذلك، خلال جائحة كوفيد-19، أثّرت العديد من العقبات لتحقيق الجودة في التعلّم عن بعد. ركزت هذه الندوة على دور القيادة التربوية خلال الثورة الصناعية الرابعة وكوفيد-19. تم عرض التحديات ومن ثمّ تمت مناقشة الإستراتيجيات التي يمكن أن تتزايد من الفعالية التعليمية من أجل تحقيق هذا الهدف.

التعليم إلى أين؟

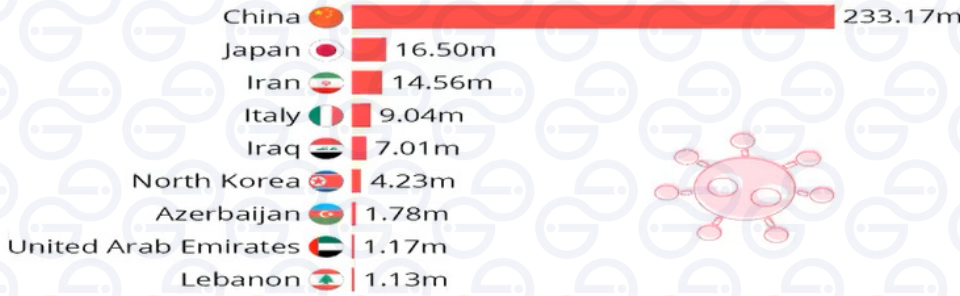
إنّ التعليم قبل كوفيد-19 لا يشبه التعليم ما بعد جائحة كوفيد-19. وإنّ العالم في تطوّر دائم وسريع جداً وعلينا أن نكون مستعدين لأيّ تغيير في النظام التعليمي، ممكّن أن يحصل نتيجة الظروف التي من الممكن أن نواجهها في السنوات القادمة.

سنتطرق في هذه المحاضرة إلى النقاط التالية:

1. إحصائيات وإقتباسات
2. الثورة الصناعية الرابعة (4th Alpha Generation)
3. التعليم الإلكتروني (E-Learning)
4. الإستنتاجات والتوقعات

The Coronavirus Is Keeping Millions Of Kids Out Of School

Number of children impacted by country-wide school closures due the coronavirus*



* As of March 4, 2020. Refers to learners enrolled at pre-primary, primary, lower-secondary, and upper-secondary levels of education.
Source: UNESCO



statista

icet.stirlingschools.co.uk



1. الإحصائيات والإقتباسات

أوجدت جائحة كوفيد - 19 أكبر انقطاع في نظم التعليم في التاريخ، وهو ما تضرر منه نحو 1,38 بليون من طالبي العلم في أكثر من 190 بلداً وفي جميع القارات. وأثرت عمليات إغلاق المدارس وغيرها من أماكن التعلم على 94 في المئة من الطلاب في العالم، وهي نسبة ترتفع لتصل إلى

99 في المئة في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل من شريحة الدنيا. فيجب علينا كأكاديميين و تربويين أن نواكب هذه التغييرات المفاجئة ونجد لها حلاً مناسباً لاستمرار التعليم.

وفي عام 1970م ألف الكاتب "آلفن توفلر" كتاباً بإسم "صدمة المستقبل" و كتب فيه:
"ليس الأممي من لا يقرأ أو لا يكتب ولكن الأممي من لا يستطيع أن يتعلم".

إن صاحب فكرة المدرسة البيئية "جون هولد" قال في مجلته التي ألفها في سنة 1977م: "كيف يمكنك أن تتعلم منهاج المدارس بالإعتماد على النفس." وطرح فكرة وقال فيها: "إن التعلم لا يأتي نتيجة التدريس ولكن التعلم هو نتيجة التمارين التي يمارسها المتعلمون. فيجب أن أسأل نفسي كمتعلم هل قدرت أن أطبق ما تعلمته في سوق العمل؟ فإذا كان الجواب "نعم" فأنا متجه بالإتجاه الصحيح."

2. الثورة الصناعية الرابعة (4th Alpha Generation)

ماهي الثورة الصناعية الرابعة؟

بدأت الثورة الصناعية من عام 1760م صعوداً إلى يومنا هذا. فالثورة الصناعية الأولى بدأت في 1760م إلى 1820م و سُميت بالثورة البخارية الذي كان البخار هو أساس الصناعة في ذلك الوقت. وفي عام 1820م بدأت الثورة الصناعية الثانية بدخولنا في عصر الكهرباء. وفي عام 1900م بدأت الثورة الصناعية الثالثة وهي عصر الحوسبة إلى أن وصلنا إلى يومنا هذا والذي نطلق عليه الثورة الصناعية الرابعة والتي هي إعتماد الصناعة على الذكاء الاصطناعي والتكنولوجيا الموجودة حالياً. إذاً كيف يجب علينا أن نواكب ما يحصل الآن بحيث نكون قادرين على طريقة تعليمنا للأبناء في المدارس وكيف يجب أن يكون قراراتنا؟

التقنيات التي أدت إلى التغيير للثورة الصناعية الرابعة هي تقنية البلوكچين (Blockchain). أيضاً الروبوتات كان له دور أساسي الذي أدى إلى التغيير الذي حصل في الثورة الصناعية الرابعة. إضافة إلى الطباعة ثلاثية الأبعاد والتقنيات الحاسوبية وإنترنت الأشياء وأخيراً الواقع الافتراضي.

• أطفال المستقبل و سوق العمل:

نحن كقيادات تربوية و جامعية ماذا يمكننا أن نعمل بحيث يكون بمقدورنا أن نواجه هذا التطور الحالي الذي يحصل في العالم؟ حسب تقرير منتدى الإقتصاد العالمي التي هي (World Economic Forum) في سنة 2016م قالت أن 65% من أطفال الصفوف الابتدائية سوف يعملون في سوق العمل مستقبلاً وفي إختصاصات غير موجودة الآن. وذلك يعني أن سوق المستقبل سيكون فيه إختصاصات ليست لها وجود حالياً ولا يمكننا أن نتخيلها الآن ولكن يمكننا أن نخمن هذه الإختصاصات لكي نساعد الطلبة ليستعدوا لسوق العمل في المستقبل. فمثلاً قبل 20-15 سنة كل وسائل التواصل الإجتماعية الموجودة اليوم لم تكن موجودة مثل التويترو الفايبير و الواتساب و الفيسبوك و السنابجات وإلخ...

• ما هو أكبر تحدي في الثورة الصناعية الرابعة؟

إن أكبر تحدي في هذا العصر هو "ماذا ندرس أبناءنا لكي يجدوا فرص عمل في المستقبل؟" والذي هو لب موضوعنا الحالي وطبعاً هذا السؤال لا يشمل طلاب المدارس فقط وإنما يشمل طلبة الجامعة أيضاً. بحيث عند تخرج الطالب من المدرسة أو الجامعة يجد لنفسه فرصة عمل.

• كيف تأثرت الجامعات بالثورة الصناعية الرابعة؟

نحن كقيادات تربوية يجب علينا أن نعيد النظر في التعليم والتخصص والمناهج التي ندرسها للطلبة بحيث يمكننا أن نواكب التطورات الحاصلة حالياً وفي المستقبل وأخص بالذكر التكنولوجيا.

3. التعليم الإلكتروني (E-Learning)

هو شكل من أشكال التعليم عن بُعد، ويمكن تعريفه بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الإتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط المتعددة والإنترنت من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقييم أداء المتعلمين.

• بعض إحصائيات التعليم الإلكتروني:

سعر التعليم الإلكتروني سيصل إلى 325 بليون دولار في عام 2025م. فمثلاً، إذا اشترت حساباً على موقع الزوم بكلفة 20\$ سيحتسب من ضمن أرباح الـ 325 بليون دولار.

إن 77% من الشركات الأمريكية يستخدمون التعليم الإلكتروني منذ عام 2017م. فإنهم بدؤوا قبل ثلاثة سنوات وذلك قبل حصول جائحة كوفيد-19.

إن التعليم الإلكتروني يقلل من إستهلاك الطاقة الكهربائية بنسبة 90% وفي الوقت ذاته يقلل من إنتاج ثاني أكسيد الكربون في الجو بنسبة 85%.

وخلال هذه الفترة الحالية التي انتشرت فيها جائحة كورونا; ازدادت نسبة التوجه إلى التعليم الإلكتروني بنسبة 900%، إذاً شيء كبير حدث أو قد يحدث.

إن 72% من المنظمات العالمية ليس فقط الجامعات والمدارس تصدق بأن التعليم الإلكتروني سيجعلهم يواجهون منافسة كبيرة جداً. سيصبحون يتنافسون بدقة البرامج التي يستخدمونها وقوتها بحيث يجعلون الزبائن يتجهون إليهم دون غيرهم.

إن التعليم الإلكتروني يجعل الطالب يتعلم خمسة أضعاف مقارنة بالتعليم في المدارس أو الجامعات لذلك بدأت المنافسات تشتعل بين جامعات العالم بحيث كيف يجعل جامعة معينة أن تستقبل طلاب بإعداد أكبر مقارنة بالجامعات الأخرى وهذه المنافسة اشتعلت بسبب الثورة الصناعية الرابعة والتعليم الإلكتروني.

• العوامل التي تشجع على التعليم الإلكتروني:

- زيادة أعداد المتعلمين بشكل كبير بحيث لا تستطيع المدارس المعتادة إستيعابهم جميعاً
- يعتبر هذا التعليم رافداً كبيراً للتعليم المعتاد, فيمكن أن يدمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعماً له.
- يرى البعض مناسبة هذا النوع من التعليم للكبار الذين ارتبطوا بوظائف وأعمال وطبيعة أعمالهم لا تمكنهم من الحضور المباشر لصفوف الدراسة.
- ونظراً لطبيعة المرأة وارتباطها الأسري, فيمكن أن يكون هذا النوع من التعليم واعداً لتثقيف ربّات البيوت, ومن يتولون رعاية المنازل وتربية أبنائهن.
- الحاجة إلى تخفيض كلفة التعليم.
- تجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية.
- إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونياً فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني ومجالس النقاش وغرف الحوار ونحوها.
- يتيح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الحصول على المعلم والوصول إليه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية.
- هذه الميزة تجعل الطالب في حالة إستقرار ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدتها في الوقت الذي يناسبه.
- تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم.
- يخفف من ضعف الإمكانيات التي يعاني منها بعض المدارس و الجامعات.

• مساوئ التعليم الإلكتروني:

- التكلفة المادية للإنضمام له
- الحاجة إلى بنية تحتية, من حيث توفر أجهزة حاسوب, وسرعة عالية للإتصال بالإنترنت
- عدم تقبل المجتمعات لهذا النوع من التعليم. سوء الظن بهذا النمط التعليمي من حيث قدرته على توفير فرص عمل.
- عدم إعتمادية بعض وزارات التعليم العالي في الدول العربية للتعليم عن بُعد.
- بعض الإختصاصات لا تُفيد معها التعليم الإلكتروني.
- صعوبة التقييم وتطوير معاييرها, كما أنه يخفض مستوى الإبداع والإبتكار في الإجابات في الإمتحانات.

- الحاجة إلى وجود متخصصين لإدارة أنظمة التعليم الإلكتروني، فهو نظامٌ غيرٌ بسيطٍ ويحتاج إلى دراسةٍ وذكاءٍ في التنفيذ والتطبيق، لذا لا بد من وجود كادر مؤهل وقادر على إدارة هذا النظام التقني.
- وجود عددٍ كبيرٍ من المعلمين الحاليين غير قادرين على استخدام التقنية الرقمية بطريقة تمكنهم من التعامل معها، والتدريس من خلالها، لذا لا بد من عقد دوراتٍ مكثفةٍ لمساعدتهم.
- الجلوس على الحاسبة لفتراتٍ طويلةٍ مضرّةٍ بالصحة.

4. الإستنتاجات و التوقعات

- العالم يتغير في ظل الثورة الصناعية الرابعة وما بعد كورونا سيكون مختلفاً، وعليه يجب علينا البدء بالتغيير لنواكب العالم وأهمها التعليم الإلكتروني.
- ستكون هنالك التفاتةٍ جديّةٍ من قِبَل الحكومات والدول التي كانت لاتعترف بالتعليم عن بُعد.
- سيكون هناك توحيد لبعض المنصات العالمية الخاصة بالتعليم الإلكتروني و استخدامها من قبل وزارتي التربية والتعليم العالي.
- سيتم تشريع قوانين جديدة بخصوص التعليم الإلكتروني

د. عاصم أحمد خالد الشمّام

أستاذ جامعي،
جامعة الموصل



يعمل في جامعة الموصل/قسم العلوم التربوية والنفسية وعمل في التدريس والكتابة ودرّس مواد (الإحصاء الوصفي، الإحصاء الاستدلالي، المناهج وطرق التدريس، القياس والتقويم، الرياضيات، الكمبيوتر، التعليم الإلكتروني). أشرف على العديد من رسائل الماجستير في مناهج وطرق تدريس الرياضيات. تلقى عدة كتب شكر وتقدير لمشاركته الفعالة في المؤتمرات والندوات.

”الفيديو التفاعلي كنوع من أنواع التعلّم الغير المتزامن“

يشهد العالم تطور ملحوظ في مجال التعليم الإلكتروني خصوصاً بعد أن اجتاح فايروس كورونا العالم لذلك أصبح من الضروري أن نواكب التطور الحاصل في مجال التربية والتعليم والتعليم الإلكتروني هو نوع من التعلّم طال الحديث عنه إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لإستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي.

للتعليم الإلكتروني عدة فوائد أهمها:

تقليل التكاليف كذلك التعليم الإلكتروني متاح لجميع الفئات العمرية لإكتساب المهارات والخبرات المرنة فهو لا يحتاج إلى وقت معين للتعلّم ، و صديق للبيئة .

مفهوم الفيديو التفاعلي:

إن استخدام الفيديو التفاعلي في مجال التربية والتعليم يُعطي فرصاً أفضل للتعلّم حيث يُساعد على التعبير عن الأنشطة والفعاليات المختلفة في نظام تم التخطيط له أيضاً يُعطي الفيديو التفاعلي خبرات أكبر وبشكلٍ مفصّل ودقيق بالنسبة للمتعلّم، لذلك تجد أن الشخص المتعلّم يهتم بهذا النوع من التعلّم، بعد الفيديو التفاعلي من الأساليب المستحدثة للتعليم حيث يُقدم المعلومات السمعية البصرية وفقاً لإستجابات المتعلّم ويعتمد الفيديو التفاعلي على نظام التوافذ المتعددة ويوفّر فرص التفاعل للمتعلّم للتحكم وفقاً لسرعته الذاتية .

أفكار تُضاف إلى الفيديو ليُصبح فيديو تفاعلي:

- مناطق بارزة بمجرد الضَّغط عليها تعمل بمثابة أزرار
- الفيديو ثلاثي الأبعاد ليتمكن المتعلِّم من مشاهدة الفيديو من جميع الإِتجاهات والمسارات المختلفة داخل الفيديو
- إدخال البيانات
- ربط الفيديو بعدة صفحات على الإنترنت لذلك يصبح من السَّهولة التَّنقل يسهم في إيجاد المحتوى التَّفاعلي بين المتعلِّم.

نبيل كاظم نهير

بروفيسور مساعد،
جامعة البصرة



جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الإنسانية، الأستاذ المساعد الدكتور نبيل كاظم نهير الشمري، تدريسي في جامعة البصرة/كلية التربية للعلوم الإنسانية، حاصل على شهادة الدكتوراه في تخصص المناهج وطرق تدريس عامة، أستاذ مادة المناهج وطرق التدريس للدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه).

”معوّقات إستعمال التّعليم الإلكتروني في كليات التربية في جامعة البصرة“

إن العالم اليوم يشهد ثورة تكنولوجية ومعرفية وتربوية وتقديمية في شتى المجالات، وأهم تلك المجالات مجال التربية والتعليم، إذ أن التقنية أصبحت تلعب دوراً حاسماً في القطاع التربوي والتعليمي، خاصة مع ظهور جائحة كورونا والتي كانت السبب الرئيسي لحاجة تقديم بيئة تعليمية بديلة يمكن من خلالها تقديم المعلومات والمعرفة للطلبة وإكسابهم المهارات الفكرية والوجدانية والتفكيرية وقد تم ذلك من خلال ما يُعرف بالتعليم الإلكتروني، وهدف البحث الحالي للتعرف على معوّقات إستعمال التعليم الإلكتروني في كليات التربية في جامعة البصرة، وقد اقتصر البحث على عينة من وجهة نظر طلبة كليات التربية في جامعة البصرة من الذكور والإناث وقد كانوا بواقع (220) طالباً وطالبة، وتمثلت أداة البحث بإستبانة 30 فقرة مثلت معوّقات إستعمال التعليم الإلكتروني في جامعة البصرة.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي:

1. تعاني عينة البحث من معوّقات في إستعمال التعليم الإلكتروني.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع لمتغيرات (الجنس ، المرحلة الدراسية).
3. وقد تمّ وضع عدداً من الحلول والمقترحات للحدّ من معوّقات التعليم الإلكتروني.

مشكلة البحث

إن ظهور التعليم الإلكتروني كنمط جديد في مجال التربية والتعليم وعلى مختلف المراحل الدراسية كافة ولد مشكلة كبيرة تحتاج إلى حل جذري وهي بمدى إستعمال هذا التعليم ومدى ما يواجهه من معوّقات خلال إستعماله من قِبَل الطلبة، وتطبيقه يُعدّ من الوسائل التي تُساعد على تطوير العملية

التعليمية ويكون هدفاً لتقدم العلم والتعليم يصبح متميزاً لأكثر عدد من الطلبة ومعتمداً بالدرجة الرئيسية على أحدث التطورات الكبيرة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومجال التعليم في الجامعات، والتعليم العالي يُعد أحد المستويات التعليمية التي تسعى الدول بكل طاقتها جاهدة وموظفة كوادرها البشرية والمادية لتطوير نظامها والاستفادة من مختلف التطورات من أجل النهوض به ومحاولة تنمية كفاءات بشرية قادرة على التعامل مع هذا الزخم الكبير من المعلومات وضمان تكوين جوهر تعليم فعال لمختلف الفئات التعليمية.

وجدنا بأن العديد من الجامعات والمؤسسات التعليمية قد تبنت هذا النمط من التعليم فأصبحت تنظر إليه باعتباره خياراً إستراتيجياً لمواجهة معوقات عديدة يأتي في مقدمتها بعدم وضوح أهداف التعليم الإلكتروني والغاية الرئيسية من تطبيقه مضافاً إليه ضعف خدمة الإنترنت والاتجاهات السلبية نحو استعمال هذا النوع من التعليم، وضعف إمتلاك المهارات اللازمة من قبل المدرسين والطلبة لإستعمال هذه التقنية وقلّة وجود البرامج التدريبية لتطوير الكادر التربوي والتعليمي في مجال التعليم الإلكتروني، والإقبال الكبير على التعليم الجامعي، ورغم تزايد النمو في مجال التعليم الإلكتروني إلا أنه يواجه معوقات عديدة في مجال إستعماله وتطبيقه، وهذا ما دعى إلى ضرورة توفير بيئة تعليمية إلكترونية مناسبة، وهذا الأمر ما أوصت به المؤتمرات والندوات العربية والعالمية العلمية في مجال التعليم الإلكتروني.

أهمية البحث

تمثل أهمية البحث بالنقاط الآتية:

1. إن التعليم الإلكتروني ذات أهمية كبيرة في الآونة الأخيرة نظراً للإندماج الكبير بين تكنولوجيا الإتصال والمعلومات في العملية التعليمية.
2. التعليم الإلكتروني أصبح محور إهتمام الخبراء والمختصين في مجال تكنولوجيا المعلومات وما يوفره التعليم الإلكتروني من دعم وتشجيع للتعلّم التفاعلي.
3. يُعد التعليم الإلكتروني من الظواهر التي إهتم بها الكثير في الأوساط التعليمية والتقنية من خلال المؤتمرات والندوات واللقاءات التربوية وأصبح من أبرز الطرق والأساليب التعليمية الحديثة في التعليم العالي.
4. إستخدام التعليم الإلكتروني كأداة لتوصيل المواد العلمية للطلبة، والإهتمام العالي من قبل مؤسسات التعليم العالي ومؤسسات التربية والتعليم.
5. تحديد المعوقات التي تؤثر على التقدم بإستعمال التعليم الإلكتروني ومحاولة وضع الحلول السليمة لها والتي تعمل على دعم العملية التعليمية.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

1. التعرف على معوقات إستعمال التعليم الإلكتروني لدى طلبة كليات التربية في جامعة البصرة.
2. التعرف على الفروق في الإجابات حسب متغير الجنس (الذكور، الإناث).

التوصيات

يُوصي الباحث بتوصيات عدة:

1. توفير الدعم المادي لتوفير مُستلزمات وتقنيّات التّعليم الإلكتروني من حواسيب ووسائل عرض إلكترونيّة وشبكات اتّصالات عبر الإنترنت، وقواعد بيانات ومكتبات إفتراضية مع شبكاتها، وقاعات وتأثيث مناسب لهذا النوع من التّعليم.
2. زيادة إعداد المختبرات وأجهزة الحاسوب والفنيّين المختصّين بما يتناسب معهم، وإعداد الطّلبة ليسهل عمليّة تطبيق التّعليم الإلكتروني.
3. العمل على توظيف التّعليم الإلكتروني كتعليم رئيسي وليس ثانوي في كليّات التّربية.
4. تدريب الأساتذة على استخدام تقنيّات التّعليم الإلكتروني وتوظيفها في المناهج الدراسيّة.
5. إقامة دورات تدريبيّة للتّدرّسيّين والطلّبة على استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات والبرمجيّات التّعليميّة.
6. ينبغي اعتماد وسائل وتقنيّات التّعليم الإلكتروني المتعدّدة في جامعتنا لمواكبة التّقدّم المعرفي والتّقني الهائلين ولتجسير الهوية بين جامعتنا العراقيّة والجامعات العالميّة.
7. نظراً لوجود بعض المعوّقات في التّعليم الإلكتروني، ويجب أن لا يكون التّعليم الإلكتروني بديلاً عن التّعليم التّقليدي بل مكملًا عنه بصورة جيّدة.
8. إنشاء مراكز مطوّرة للتّعليم الإلكتروني، تُقام فيها دورات تطويريّة في كليّات التّربية في الجامعات العراقيّة.

المقترحات

إستكمالاً لمتطلّبات البحث الحالي نقدم المقترحات الآتية:

1. إجراء دراسة تقويميّة لتجربة التّعليم الإلكتروني في الجامعات العراقيّة.
2. إجراء دراسة مقارنة بين التّعليم الإلكتروني والتّعليم التّقليدي.
3. إجراء دراسة تجريبية عن معرفة أثر استعمال التّعليم الإلكتروني في تحصيل طلبة كليّات التّربية في أحد المواد التّعليميّة.
4. إجراء دراسة عن واقع التّعليم الإلكتروني في الجامعات العراقيّة.

ب. أمجد البدران

أستاذ جامعي،
جامعة البصرة



”التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا وكيفية تطويره“

الهدف من المحاضرة كان التركيز على التعليم الإلكتروني الذي استُخدم خلال السنة السابقة-2019-2020 والسنة الحالية 2020-2021 والذي كان بديل عن التعليم الحضوري بسبب جائحة كورونا التي أصابت العالم بالشلل وأثرت تأثيراً سلبياً على كل المرافق ومنها التعليم سواءً في المدارس أو الثانويات وحتى الجامعات.

تضمنت المحاضرة شرح مراحل تطور التعليم ثم وضحت مفهوم التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد. تناولت المحاضرة مقارنة بين أسلوب التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني. بعدها تم التطرق إلى أنواع التعليم الإلكتروني وأهمية التعلم عن بُعد.

ركزت المحاضرة على تجربة قسم الكيمياء/كلية التربية القرنة/جامعة البصرة، وكيف تم أداء التعليم الإلكتروني والمدمج وكذلك نوع المنصات الإلكترونية المستخدمة في القسم وكيفية أخذ الحضور ونشر المحاضرات وأمور أخرى عديدة.

وأوضحت المحاضرة العقبات والتحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني وختمت المحاضرة بمقترحات لغرض تطوير هذا النوع من التعليم.

الهدف من المحاضرة كان التركيز على التعليم الإلكتروني الذي استُخدم خلال السنة السابقة-2019-2020 والسنة الحالية 2020-2021 والذي كان بديل عن التعليم الحضوري بسبب جائحة كورونا التي أصابت العالم بالشلل وأثرت تأثيراً سلبياً على كل المرافق ومنها التعليم سواءً في المدارس أو الثانويات وحتى الجامعات.

تضمنت المحاضرة شرح مراحل تطور التعليم ثم وضحت مفهوم التعليم الإلكتروني والتعليم عن بُعد.

تناولت المحاضرة مقارنةً بين أسلوب التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني. بعدها تم التطرق إلى أنواع التعليم الإلكتروني وأهمية التعلم عن بُعد.

ركزت المحاضرة على تجربة قسم الكيمياء/كلية التربية القرنة/جامعة البصرة، وكيف تم أداء التعليم الإلكتروني والمدمج وكذلك نوع المنصات الإلكترونية المستخدمة في القسم وكيفية أخذ الحضور ونشر المحاضرات وأمور أخرى عديدة.

وأوضحت المحاضرة العقبات والتحديات التي تواجه التعليم الإلكتروني وختمت المحاضرة بمقترحات لغرض تطوير هذا النوع من التعليم.

مراحل تطور التعليم:

المرحلة الأولى:

ما قبل عام 1983: عصر التعليم التقليدي حيث كان الإتصال بين المعلم والطالب في قاعة الدرس حسب جدول دراسي محدد.

المرحلة الثانية:

من عام 1984 - 1993: عصر الوسائط المتعددة حيث استخدمت فيها أنظمة تشغيل ويندوز والماكنتوش والأقراص الممغنطة والمدمجة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم.

المرحلة الثالثة:

من عام 1993 - 2000: ظهور الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت).

المرحلة الرابعة:

من عام 2001 وما بعدها: الجيل الثاني للشبكة العالمية للمعلومات حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً.

أنواع التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous Learning):

وهو تعليم إلكتروني يجتمع فيه المعلم مع الدارسين على الهواء مباشرةً ليتم بينهم إتصال متزامن بالنص (Chat)، أو الصوت أو الفيديو.

التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous Learning):

وهو إتصال بين المعلم والدارس، والتعلم غير المتزامن يمكن المعلم من وضع المصادر مع خطة التدريس والتقويم على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع في أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في إتمام التعلم دون أن يكون هناك إتصال متزامن مع المعلم.

التعليم المدمج (Blended Learning):

يستعمل المتزامن تارةً وغير المتزامن تارةً أخرى، حسب النشاطات المقترحة من طرف المعلم، فهو يعطي للمتعلم أكثر حرية و يحقق نوعاً من الإجتماعية في التعليم.

العقبات والتحديات (السلبية):

رغم تلك الأهمية لهذا النوع من التعليم والنتائج الأولية التي أثبتت نجاحه، إلا أن الإستخدام لهذا النوع من التعليم لا زال في بداياته حيث يواجه بعض العقبات والتحديات ومنها:
تحديات تقنية: تتمثل بسوء الإنترنت أو عدم توفره لبعض الطلبة.
تحديات فنية: تتمثل بعدم توفر البنى التحتية المتكاملة (أجهزة، برمجيات، شبكات إتصال).
تحديات أمنية: تتمثل في الخصوصية والقدرة على الإختراق.
تحديات تربوية: الشهادات المتحصل عليها من خلال التعليم الإلكتروني غير معترف بها من طرف بعض الجهات الرسمية.

مقترحات لتطوير التعليم الإلكتروني:

1. يجب العمل على إستخدام التكنولوجيا الحديثة
2. إيجاد مراكز تدريب ذات مستويات راقية ومجهزة بأجهزة متطورة
3. التوعية الإعلامية بالتعليم الإلكتروني بشتى صوره
4. توفير الدعم الفني والمادي في سبيل النهوض بالتعليم الإلكتروني
5. الاعتراف بالشهادات التي تُعطى عن بُعد لتشجيع الطلبة

عمر موفق بشير الباشي

مدير البرمجيات،
جامعة الموصل



المواليد: موصل - 1975، الشهادات: بكالوريوس التربية الأساسية، تاريخ الحصول على الشهادة: 1999، التخصّص: ماجستير طرائق تدريس التربية الخاصة، الدرجة العلمية: مدرس مساعد، تاريخ الحصول على شهادة الماجستير: 2013، مكان العمل الحالي: رئاسة جامعة الموصل/مسؤول شعبة البحوث العلمية، الإنجازات العلمية: مؤلف كتاب (الإدمان والإنترنت - 2007)، منشور في دار مجدلوي للنشر والتوزيع - الأردن - رسالة الماجستير إثر استخدام إستراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي في تعديل الفهم الخاطئ لدى طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية دافعيتهم نحو الرياضيات - حاصل على شهادات دورة في جامعة أولدنبيرغ وجامعة فيشتا الألمانية في مجال التربية الخاصة وتشخيص التوحد والخدمات النفسية - شهادة من جامعة أولدنبيرغ وفيشتا في مجال التربية الخاصة الذي أقيم في تركيا - حضور دورات التربية الخاصة عبر منصات التعليم الإلكتروني التي أقامتها جامعة أولدنبيرغ وفيشتا الألمانية - إستشاري في مجال التشخيص لحالات التوحد والتربية الخاصة في مراكز التوحد الخاصة وخدمة المجتمع - بحث منشور في مجلة التربية الأساسية (2018) - إثر استخدام إستراتيجية التدريس التشخيصي العلاجي في تنمية الدافعية، بحث منشور في مجلة التربية الأساسية إثر استخدام إستراتيجية الدقيقة الواحدة في تعليم الرياضيات للصف الثاني الابتدائي - بحث مقبول للنشر "قياس المناعة النفسية لدى طالبات كلية التربية للبنات وعلاقتها بالتخصّص والصف الدراسي 2020" - بحث مقبول للنشر "مستوى الطموح وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طالبات قسم اللغة العربية في كلية التربية للبنات 2021" - المواد الدراسية التي قمت بتدريسها: • الإرشاد التربوي والصحة النفسية/كلية التربية للبنات • أصول التربية/كلية التربية الأساسية • مادة طرائق تدريس الرياضيات/قسم التربية الخاصة • التعليم الثانوي والإدارة التربوية/كلية التربية للبنات • الصحة النفسية/كلية التربية للبنات • إقامة دورة في كلية التربية للبنات حول التفكير الإبداعي والتفكير خارج الصندوق، الإشراف على بحوث التخرّج للمرحلة الرابعة في كلية التربية الأساسية/قسم التربية الخاصة وكلية التربية للبنات.

“التربية الخاصة بين الواقع والطموح”

تهدف المحاضرة إلى التعرف على الأطفال غير العاديين وذلك من خلال أدوات القياس والتشخيص المناسبة لكل فئة من فئات التربية الخاصة، وإعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة، كذلك إعداد طرائق التدريس لكل فئة من فئات التربية الخاصة وذلك لتحقيق أهداف البرامج التربوية على أساس من الخطة التربوية الفردية، وأيضاً إعداد الوسائل التعليمية والتكنولوجية الخاصة لكل فئة من فئات التربية الخاصة كالوسائل التعليمية لضعاف البصر أو السمع أو صعوبات التعلم، ثم إعداد برامج الوقاية من الإعاقة بشكل عام، والعمل ما أمكن على التقليل من حدوث الإعاقة عن طريق عدد من البرامج الوقائية.

لمحة موجزة عن صفوف التربية الخاصة قبل 6/10/ 2014:

إن هذه التجربة موجودة في العراق منذ عام 1978م ولازال العمل بها قائماً. ومنذ تلك الفترة تغيب في العراق بشكل عام المراكز والمعاهد والمدارس المتخصصة التي تهتم بذوي الإعاقة ولكن ما زالت توجد في المدارس العراقية ما يُعرف بصفوف التربية الخاصة، ولكن بشكلٍ نادر لا يلبي حاجة الناس وحجم الأشخاص المصابين بهذه الأمراض جراء الحروب المتعاقبة والأزمات المتكررة منذ ما يقارب عقدين من الزمن. وصفوف التربية الخاصة هي التي تستقبل الأطفال الذين يعانون من بطن التعلم أو صعوبة النطق وكذلك ضعف السمع أو ضعف البصر إلى جانب حالات التوحد البسيطة والشديدة وحالات خاصة من العوق الفيزيائي، وهذا يعتمد على طلب الأهل وموافقتهم، وكذلك الأطفال الذين لديهم انخفاض في مستوى الذكاء أو الإعاقة الذهنية البسيطة.

ويتم فتح صفوف التربية الخاصة في المدارس إذا توافر وجود معلمة التربية الخاصة وتلاميذ يتراوح عددهم من 6 إلى 9 تلميذاً داخل الصف وهذا ما يجعل مديرية التربية توافق على فتح صف خاص في مدرسة معينة، فليست كل المدارس مشمولة بنظام التربية الخاصة.

يشخص المعلم المختص الحالات التي تستوجب تحويلهم إلى صفوف التربية الخاصة، حيث يتم نقلهم بعد فترة معينة من الصفوف الإعتيادية إلى الصفوف الخاصة، ويعتمد تشخيص التلميذ على معايير تتعلق بحركته داخل الصف، أو يتم نقل البعض منهم بعد تكرار رسوبهم في صف معين، بعد ذلك تستمر كتابة الملاحظات اليومية التي يقوم بها معلم الصف المختص، وكذلك التقارير الشهرية والتقارير التي يقدمها المعلم المسؤول عن التشخيص وتحديد من هم بحاجة لضمهم بالصفوف الخاصة.

مدى تأثير الحرب على عقلية الطفل بعد 6/10 / 2014 بعد التحرير:

رغم أن محافظة نينوى شهدت في السنوات الأخيرة لإفتتاح مدارس للتربية الخاصة لكنها تبقى بصورة قليلة ومخجلة، لكنها تعاني من مشاكل عديدة، منها نقص الأدوات التعليمية والوسائل التوضيحية، بالإضافة لعدد الصفوف القليلة في أبنية المدرسة، وكذلك نقص كبير في المقاعد ووسائل الراحة من تدفئة و تبريد وغيرها، وتخوف الأهالي من نظرة المجتمع إلى أبنائهم التي قد تستمر إلى ما بعد هذه المرحلة.

هذه المشاكل التي نتحدث عنها قد تنطبق على محافظات العراق باستثناء مدينة الموصل التي دمر فيها عدد كبير من المدارس، فترية نينوى قبل الحرب الأخيرة كانت تضم ما يقارب من (115) مدرسة لتربية الأطفال، وعدد المعلمين الخاصة، موزعة بين مركز المدينة وخارجها، وعدد المستفيدين منها كانوا (1725) القائمين على هذه الصفوف ما يقارب (224) معلم ومعلمة.

لمحة موجزة عن صفوف التربية الخاصة بعد 6/10/ 2014 بعد تحرير المدينة:

المدينة اليوم تشهد حالاً مزرياً في ملف التعليم، فقد تعرّض عدد كبير منها للتدمير بشكل كامل وعدد آخر بشكل جزئي، وأصبح عدد الطلبة في الصف الإعتيادي يزيد على (60) تلميذاً، وغابت صفوف لوجودها بعد التربية الخاصة وقلّ الإهتمام بها، رغم أنّ الحاجة ملح الحرب، بسبب الإعداد الكبير للمعاقين جسدياً ونفسياً وذهنياً.

وبما أنّ بلدنا شهد حروباً متعاقبة وظروفاً أمنية قاسية، وآثرها سقوط عدد من المحافظات بيد العصابات الإرهابية، واستمرت لسنوات تحت وطأة حكمهم، مما سبّب إبتعاد الأطفال عن المدارس، ولم تنته أزمتهم بسهولة، ولكنها انقضت برحيل عدد كبير من أقربائهم، بالإضافة لدمار مدينتهم، مما سبّب صدمات وأزمات نفسية وإعاقات بدنية وظهور حالات توحد شديدة إضافة إلى ظهور اضطرابات نفسية لدى الأطفال، ومن هنا علينا أن نهتم بالأطفال الذين لديهم هذه الإضطرابات وتشخيصها بشكل جيد وباستخدام مقاييس وإختبارات نفسية ودراسة حالاتهم بشكل جيد وتوفير المدارس والمراكز العامة والخاصة لتأهيلهم ودمجهم بالمجتمع ووضع دور أساسي لهم بالمجتمع وتنمية مهاراتهم الفنية والموسيقية والدراسية وإيصالهم لبر الأمان والتخفيف مع أقرانهم الطبيعيين.

الطُّمُوح لتطوير واقع التربية الخاصة:

1. توفير المدارس التي تستوعب أطفال التربية الخاصة تراعى بها الحداثة والتطور
2. تدريب معلّمي التربية الخاصة على الأساليب الحديثة للتعليم والتأهيل لذوي الإحتياجات الخاصة
3. الإعتناء على المتخصصين بالتشخيص لكشف الحالات من بطء تعلم والتوحد وفرط الحركة والإحالات الأخرى والإعتناء على مقاييس ومشخصين ذوي خبرة في هذا المجال لتشخيص الحالات
4. توفير الوسائل التعليمية التي تساعد المعلمين على التواصل مع أفراد التربية الخاصة
5. إنشاء مراكز تأهيل لذوي الإحتياجات الخاصة وخاصة "أطفال متلازمة داون والتخلف العقلي" والإعاقات بكل أنواعها

ب. د. باسمة جميل جرجيس الطوشي

بروفيسور مساعد،
جامعة الموصل



البروفيسور الدكتورة باسمة جميل جرجيس الطوشي لديها دكتوراه في تقنيات التعليم، هي حالياً مدير مركز التعليم المستمر، أستاذ مساعد بكلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة الموصل.

”تدريب المعلمين على التعلم الإلكتروني“

تهدف المقالة إلى التعرف على أهم الكفاءات التي يحتاجها المعلم في التدريس الصفّي والتفاعل مع طلابه في التعلم المدمج سواءً من خلال التعلم الإلكتروني المتزامن وغير المتزامن وما هي أدوار المعلم وفق التعلم الإلكتروني. وكذلك التغيير في المؤسسة التعليمية بعد جائحة كورونا الذي شكّل أسرع خطوة في تعميم تجربة التعلم الإلكتروني.

المفاصل الأساسية لتدريب المعلم التدريب المهني للمعلم

التدريب المهني يرتبط معناه بالتنمية المهنية المستدامة للمعلم والتي تشمل تنمية القدرات في التخصصات الأكاديمية النظرية والعملية والتربوية فضلاً عن توظيف تكنولوجيا التعليم التي تساعد المعلم في تطوير أدوات التعلم ووسائله.

المرحلة الأولى: التدريب قبل الخدمة

وهذا يعتمد على نوع و حداثة البرامج التعليمية والتدريبية في مؤسسات إعداد المعلمين والمدرّسين سواءً في الكليات التربوية أو المعاهد التي تهدف إلى مخرجات بشرية ذات كفاءة تدريسية عالية وتلبي متطلبات العصر.

المرحلة الثانية: التدريب أثناء الخدمة

يهدف هذا النوع من التدريب إلى تنمية وتطوير أداء عمل المعلمين والمدرّسين طيلة سنوات عملهم في التدريس بما ينسجم مع تطورات المؤسسات التعليمية من حيث حداثة المناهج وطرائق تدريسها وتقنياتها وأساليب التعامل مع المواقف التعليمية الصفية.

وفيما يلي سنعرض ملخصاً لهذه المحاضرة المتميزة، والتي ركزت على المحاور التالية:

1. تدريب المعلمين وجائحة كورونا

جائحة كوفيد-19 أصبح النهج العالمي يتطلع نحو رؤى جديدة في تطوير سياسة التعليم ونوع التعلم وإعادة النظر بالبيئة الصفية في المؤسسات التعليمية ولاسيما في المدارس والتفكير بأساليب التحول إلى بيئات صافية تجيد التعامل مع التكنولوجيا الحديثة وابتجاه التعلم الإلكتروني وخلق بيئة تعليمية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمحتوى التعليمي وتقنيات التواصل بما يتناسب مع متطلبات العصر الرقمي وسوف يتم تسليط الضوء على ضرورة تدريب المعلمين وإكسابهم مهارات التعليم الإلكتروني والتعامل مع أدواته. ولرفع كفاءة أداء المعلم وتنمية الجانب المهني التكنولوجي من جهة و تلبية الاحتياجات التدريبية العاجلة من جهة أخرى وفي ظل إجراءات الحجر الصحي وعدم ضياع فرصة التعليم للمؤسسات التعليمية أتجهت المؤسسات التعليمية إلى التعليم والتعلم الإلكتروني ومن هنا برزت الحاجة إلى تدريب المعلمين وكان الخيار للتدريب الإلكتروني بدلاً من الحضور لدعم عملية التعليم والتعلم في بيئات التعلم الجديدة وذلك عبر الدورات والندوات والورش التطبيقية عن آليات التعليم الإلكتروني وأدواته. على سبيل المثال المؤسسات التعليمية والجامعية في العراق، حيث بدأت كل المؤسسات الجامعية ومن ضمنها جامعة الموصل بإقامة العديد من الدورات والورش خلال العام الماضي وبدءاً من شهر آذار سنة 2020 لتلبية متطلبات تدريب المدرسين.

2. تدريب المعلمين بعد جائحة كورونا

ماذا يتطلب تدريب المعلمين؟

يتطلب تدريب المعلمين إلى توظيف تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية – التعليمية والتي تعتمد إغناء بيئة التدريب بما ينسجم مع عصر المعلوماتية من جهة وتغيير دور المعلم في العصر الرقمي من جهة أخرى. فبدلاً من أن يكون المعلم ناقلاً للمعلومات، أصبح مطالباً بمساعدة طلابه على استخدام أدوات تعليمية للبحث عن المعلومات وتحليلها وبناء المعرفة، والتركيز على الأداء الفعلي للطلاب وجعل التعلم عملية تشاركية تفاعلية باستخدام الوسائط الحاسوبية التفاعلية.

3. دور المعلم والتعلم الإلكتروني

ما هو دور المعلم في التعلم الإلكتروني؟

يتميز دور المعلم في عالم التحول إلى التعلم الإلكتروني بما يلي:
أولاً: الموجه والمدرّب والميسر للتعليم أي التحول من التعليم المباشر إلى التعليم غير المباشر ومساعدة الطلبة على البحث والتقصي عن المعلومات في بيئة تعلم تعاونية إلكترونية.

ثانياً: المرشد الأكاديمي لطلبته ونقصد بهذه الفقرة كيفية تطوير المعلم لطلته في المجال التخصصي.

ثالثاً: التحول من العمل الفردي إلى عضو في فريق تعاوني.

رابعاً: تحول المعلم من مصدر للمعلومات إلى مستشار في التعلم الإلكتروني ففي بيئات التعلم المعتمدة على التعلم الإلكتروني، يكون دور المعلم مساعدة طلبته على استثمار البيئة المعلوماتية في البحث عن مصادر المعلومات الملائمة لمهام التعليم والتعلم ومساعدتهم في الوصول إلى استخدام شبكات الحاسوب والتقنيات المرتبطة بها كأدوات للتعليم والمنصات التعليمية وغيرها.

4. كفايات التّعليم الإلكتروني

ما هي الكفايات الأساسية في التّعليم الإلكتروني المطلوبة مستقبلاً؟

أولاً: كفايات معرفية وتخصّ مفاهيم التّعليم الإلكتروني وأنواعه وأهميته في التّعليم وإدارة أنظمة التّعلم الإلكتروني وكل ما يتعلّق بالجانب المعرفي لمتطلّباته.
ثانياً: كفايات أدائية وتتمثّل في كيفية التّعامل مع تكنولوجيا التّعليم في التّعلم الإلكتروني.

5. مقترحات تدريبية

إجراء دورات تعليمية وتدريبية في الجوانب الآتية:

1. إكتساب المهارات الرقمية الأساسية
2. التّعرف على أنواع التّعلم الإلكتروني وماهية التّعلم المدمج
3. التّدرب على المنصات التعليمية الإلكترونية
4. مثل (Edmodo ext, Model , Google Classroom)
5. خصائص الموارد التعليمية
6. إعداد المحتوى التعليمي الإلكتروني
7. استراتيجيات التّعلم الإلكتروني
8. آلية التّعامل مع الصفوف الإلكترونية
9. تصميم الاختبارات الإلكترونية
10. التّدرب على إستخدام مختلف مواقع التّواصل الإجتماعي وتقنيات التّواصل مع الطلبة مثل: (Zoom, Meet, CONFRICE VIDEO).

د. أحمد فخر الدين

أستاذ جامعي،
جامعة كركوك



لقد تلقى الدكتوراه. حصل على درجة الدكتوراه في الإتصالات وشبكات البيانات من جامعة سالفورد، مانشستر، المملكة المتحدة، في عام 2017م. بين عامي 2009 و 2013م، كان مديراً لمركز الكمبيوتر والإنترنت في رئاسة جامعة كركوك. بين عامي 2017 و 2019م، كان رئيس قسم الشبكات في كلية علوم الحاسب وتقنية المعلومات. هو حالياً رئيس قسم البرمجيات في نفس الكلية. إهتمامه البحثي بقضايا التعايش بين شبكات الراديو المعرفية، وإدارة الموارد الراديوية، وتقنيات الوصول الديناميكي إلى الطيف الترددي.

”كيفية تحسين تدريب المعلمين لمزيد من النجاح في التعلم عن بعد“

الهدف من المحاضرة هو البحث عن طرق دعم أداء المعلم لإنجاح عملية التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد-19؛ ولتحقيق هذا الهدف قدم د. أحمد دراسة شارك فيها 243 طالباً من كلية علوم الحاسوب/ أقسام الحاسوب والشبكات والبرمجيات، والتي تضمنت مجموعة أسئلة تهدف إلى جمع أفكار حول كيفية تمكين المعلم من إيصال مواضيعه إلى الطلبة بشكل أفضل، وبالتالي الوصول إلى كيفية تحسين تدريب وأداء المعلم أثناء التعلم عن بعد. وفيما يلي سنعرض ملخصاً لهذه المحاضرة المتميزة، والتي ركزت على المحاور التالية:

- الأول: التحديات التي واجهت التعليم في ظل كوفيد-19
- الثاني: تأثير كوفيد-19 على التعليم في المدى القريب والمدى البعيد
- الثالث: دعم المعلم: الأدوات
- الرابع: دعم المعلم: كيف يفكر الطالب (دراسة حول التعليم الإلكتروني)
- الخامس: التوصيات

التحديات التي واجهت التعليم في ظل كوفيد-19 هي أربع نقاط أساسية:

1. أنظمة التعليم:

الأنظمة المستعملة في الجامعات مثل: (Google Classroom – Mercury - Moodle) وغيرها لم تكن مستعملة من قبل. إذ كان من المفترض أن تكون هناك توجه نحو هذه المنصات في العراق كما نرى في الدول المتقدمة كالإنجلترا؛ إذ كان التعليم فيها مزدوجاً بين التعليم الحضوري والإلكتروني؛ وبالتالي لم يعاني الطالب والمعلم صعوبة في استعمال هذه المنصات.

2. الكوادر التعليمية:

في جميع المؤسسات التعليمية لدينا كادر كبير في السن وفي المقابل كادر صغير في السن، فنرى أن بعض الكبار في السن غير منفتحين أمام التعلم عن البعد؛ وبالتالي سببت مشكلة في التعلم عن بعد.

3. أزمات ونزاعات داخلية:

النزاعات الداخلية التي تحدث في الدول كانت لها تأثيراً سلبياً في التعليم الإلكتروني، وكذلك الأزمات من البنية التحتية مثل الكهرباء وغيرها من المشاكل التي لاقتها الدول في التعليم الإلكتروني.

4. التعليم

يختلف التعليم من مدرسة إلى مدرسة أخرى فالتعليم الذي يأخذه الطالب من مدرسة ما يختلف عن مدرسة أخرى.

تأثير كوفيد-19 على التعليم في المدى القريب والمدى البعيد

1. على المدى القريب:

- هناك ثلاثة عناصر رئيسية تؤثر على التعليم في المدى القريب:
- الفجوة القائمة في تطبيق التعلم عن بعد بين الدولي وغير الدولي (وطني - قومي).
- تباين التحصيل الأكاديمي للطلاب بناءً على قدرة المؤسسات التعليمية والدول على توفير وسائل واحتياجات التعلم عن بعد.
- التأثير السلبي على نفسية الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور أثناء إغلاق المدارس أو الحظر.

2. على المدى الطويل:

- ظهور تباين بين طلاب الدول المختلفة؛ وذلك بحسب الخدمات التعليمية التي تقدمها الدولة لطلابها.
- انخفاض التحصيل الأكاديمي في الدول التي تفتقر إلى وسائل التكنولوجيا لتوفير التعلم عن بعد.
- صعوبة قياس نتائج التعلم عن بعد بسبب عدم تطوير الأنظمة التي تقيّم أداء الطلاب.

دعم المعلم: الأدوات

أهم ما علينا معرفته هو كيف ندعم المعلم؛ لأن البداية يكون من المعلم فهو الذي يبني التعليم ويربي الجيل الجديد، وهناك مجموعة نقاط وأدوات أساسية متكاملة التي تدعم المعلم وهن:

• الإِستخدام الأمثل لتكنولوجيا المعلومات والإِتصالات:

يُقصد به إِستخدام التَّكنولوجيا في المكان الصَّحيح على سبيل المثال: You Tube نحن نستخدمه لمشاهدة الأفلام أو سماع الأغاني لكنَّه ليس لذلك فقط بل توظيفه في إيصال العلم والمعلومات أيضاً، فلا بدَّ أن نسأل سؤالاً مهمّاً وهو كيف نستخدم اليوتيوب إِستخداماً صحیحاً؟ كيف نوَفِّر للمعلِّم تكنولوجيا؟ ويجب ألا ننسى أنَّ الطَّالب أيضاً يحتاج لتعلُّم التَّكنولوجيا، فأنا إذا أدَّرب المعلِّم يجب أيضاً أن أعلِّم الطَّالب إِستخدام التَّكنولوجيا وذلك من خلال الدَّورات التَّعليمية في العطلة الصَّيفية.

• التَّقويم والإِمتحانات:

يجب التَّكْيُف مع طُرق التَّقويم والإِختبارات الحديثة، ومحاولة القضاء على تعاون الطُّلاب فيما بينهم أثناء الإِمتحانات أو نجعله تعاوناً إيجابياً وذلك بأن تكون الأسئلة غير تقليدية أو تفكيرية ودقيقة.

• التحويل الرقمي الشامل:

يجب أن نحاول أن يكون كل شيء في حياتنا رقمي (تكنولوجي).

• بناء شركات ومجتمعات الممارسة المهنية:

يجب التَّعاون بين الشَّركات والدُّول لتبادل الخبرات، كأن تأتي بفريق متطور لتقديم خبراتهم إلى الآخرين.

دعم المعلِّم: كيف يفكر الطَّالب (دراسة حول التَّعليم الإلكتروني)

قام د. أحمد بدراسة جميلة على طلبة كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات/ أقسام: البرمجيات، الشَّبكات، الحاسوب، في تاريخ 18.05.2021-17؛ وشارك في هذه الدَّراسة 243 طالباً وطالبة، إذ عَرَض د. أحمد سبع أسئلة على الطُّلاب لمعرفة كيف يفكرون وماذا يريدون وكان الهدف منها أن يدعم المعلِّم ويحاول تحسين طرق التَّدريس الإلكتروني.

فكانت إجابات الطلبة هكذا:

- يجب على المعلِّم أن يكون عنده إمكانيَّة والقدرة على جذب الإِنتباه.
- يرغب الطَّالب أن يقوم المعلِّم بطرح الأسئلة.
- يرغب الطَّالب بالتفاعل.
- توفر الإنترنت.
- يرغب الطَّالب بالتَّشديد في الحضور وطلب الأسئلة والإِنتباه.
- مشكلة اللُّغة لدى الطالب.

پ. د. ئەمین عبدالقادەر عومەر

پروفیسوری یاریدەدەر،
زانکۆی دەھۆک



د. ئەمین عەبدولقادەر عومەر، پروفیسوری ھاریکار، ماموستا ل زانکۆیا دەھۆک. رێفەبەرئ سەنتەری زمانان ل زانکۆیا دەھۆک، ھەر وەسا راھینەری پروفیشنالان راھینانین پێداگوچیە ل زانکۆیا دەھۆک، کو بو ئین مەرەمەن کورسەکن خواندنن ل زانکۆیا HAMK یا فینلەندی خواندیە و باوەرنامەیا (ECTS 30) وەرگرییە. باوەرنامەیا دکتورا ب رۆمانا کوردی، زانکۆیا ئیکستەر ل بریتانیا، 2016 - ماستەر ب رۆمانا کوردی، زانکۆیا دەھۆک، 2008 - بەکالۆریوس ب زمان و ئەدەبەن کوردی، زانکۆیا دەھۆک، 2003.

ب سەدان گۆتار و ئەکۆلین و راپۆرت د رۆژنامە و گۆتارین کوردستانیدا بەلا فکرینە، وەک (رۆژناما میدیا، ئەفرۆ، وار، گۆشارا پەیف، رامان، مەتین، شەژن، ھیزل... ھتد). بەشدارى 3 کونفرانسین ناقدەولەتەن کرێە ل بریتانیا ل زانکۆیا ئیکستەر و بریستۆل. ل باشوور و باکوور کوردستان بەشدارى 9 کونفرانسین ناقدەولەتەن کرێە. راھینەری خۆلین وەرگریانییە د ناقدەولەتەن (کوردی، عەرەبى و ئنگلیزی) دا. ھەتا نووکە پینچ خۆلین وەرگریانن ل پارێزگەھا دەھۆکن شەکرینە د ئاستین جودا جودادا و ل پشکا وەرگریانن ل زانکۆیا دەھۆک وانەبێژە. ل گەل ریکخراوا United for Human Right وەرگریی پڕۆژئ کوردیکرنا جارناما جیھانى یا مافین مروۆشى بوویە.

”بەر بپەرەوکرنا پەر وەر دەیا ب سەنتەر کرنا قوتابى ل کوردستانن ژبو دابین کرنا چاپۆکیین پیدقى“

سەنتەر کرنا قوتابى ئەو ریبازا پێداگوچیە ئەوا قوتابى ددانیتە سەنتەری فیکرنن و دبیتە تەوهرئ ناقدەولەتەن پروسەیا فیکرنن. ئەف ریکە دەرفەتەن ددەتە قوتابى پیزانینان پارفە بکەت، ھەفکارین بکەت، دیسان ھەلبژارتن و دەنگن خۆ ھەبیت. ئەف ئەکۆلینە ئەوئ چەندئ دسەلمینیت کو پەرەوکرنا پەر وەر دەیا ب سەنتەر کرنا قوتابى ل قوناغین باخچەیا ھەتا قوناغا 12 ئامادەیی ل کوردستانن دئ یا ھاریکار بیت ژبو پەیدا کرنا دەستەھلیین پیدقى ژبو ئەفنى چەرخن تەکنۆلۆجى مینا شارەزایى د میدیا و تەکنۆلۆجییدا، ھزرا رەخنەگرانە، پەر وەندیکرن و ھەفکاریین. ھەلبەت گۆھۆرینا فیکرنا ماموستا تیدا بالا دەست و ژیدەری پیزانینان ل قوتابخانان بو شێوازەکن نوین فیکرنن کو قوتابى فیکری دەستەھلییان

بکەت یا ب زەحمەتە. ديسان هندهک ژ شارەزايين پەروەردەيى ل دەفەرئ وەسا هزر دکەن کو ئەف گۆهۆرينه دئ يا ب ئاريشەبیت ژبەر ژمارا زۆرا قوتابيان د پۆلیدا و نەبوونا ژیرخانەکا گونجای. لى ئەم وەسا هزر دکەم کو ئەف گۆهۆرينه دئ ئارمانجاکا ب دەستفەهاتى بیت بو وەزارەتا پەروەردئ يا حکومەتا هەریمما کوردستانى، ئەگەر پشەتەقانىن ل شیوازەکن فیڕکرنى بکەت کو فیڕبوونا پیزانىنان تیکمەل بکەت ل گەل پيشخستنا دەستەهلیین پیدفنى بو قوتابى.

خویندن دا به نوپکردنموی له گه‌ل ده‌زگا باوه‌ریپ‌کراوه نیوده‌وله‌تییه‌کانی دانپ‌یدانراو و سوود وه‌رگرتنی زیاتر له پروگرامه پوره‌ده‌ییه‌کان له ولاتانی پیش‌کومتوو دا و له چوارچ‌یوهی کۆمه‌لگای ئیم‌دا به پیره‌ویکی واقیعی بۆ هه‌موو فاکتیره ناو‌خو‌یسی و ده‌ره‌کییه‌کان پیاده بک‌ریت بۆ ئه‌وهی به‌رنامه‌یه‌کی پوره‌ده‌ی به‌رده‌وام مان هه‌بی‌ت بۆ نه‌وهی ئیستا و دا‌هاتوو.

د. حسەن سديق

مامۆستای زانکۆ،
زانکۆی سۆران



دکتۆر حسەن سديق مامۆستای بەشی بېرکاری کۆلێژي پەرەدەيە لە زانکۆی سۆران. پروانامەي دکتۆرايان لە ساڵی 2019 لە زانکۆی Plymouth لە وڵاتی بەریتانیا وەرگرتوو لە زانکۆی سەلاحەددینیش ماستەريان لە ساڵی 2008 بەدەستەتێناوه.

”چۆن بەهونەر وانهی بېرکاری خۆشەويست بکەين تا وانه و تنهوهکانمان بەرھەمدار بن؟“

سەرھتا دەبێت بزانی بۆچی وانهی بېرکاری بە چاویکی جیاوازتر لە وانهکانی تر سەیری دەکریت؟ لە وەڵامدا دەتوانین ئاماژە بەو بەدەين کە قوتابیان ئێمە فکریەکیان لە بېرکاری لا دروست بوو کە وانهیەکی بێ رۆح و ماندوکر دەبین. ئەگەر ئێمە بېرکردنەوہیە بەردەوام بێت لە دوا رۆژدا جۆرە قوتابيايەکیان پیدەگەن کە هیچ لە بېرکاری لە مێشکیاندا نامێنێت بێجگە لە چەند ياسايەک کە لەبەريان کردوون. واتا دەبێت بە دواي کۆمەڵێک رێگەيەکیان بێن کە بېرکاری و فێربوونی بۆ قوتابيان سەرنج راکێش بکات تا فێربوونی بە بەرھەم بە دەستمان بکات. لێرەدا ئێمە پرسيارە دروست دەبێت کام رێگەيە يا رێگەن دەتوانن بێنە هۆی گۆرینی و گەرم گۆرکەن شێوازی و تنهوهی وانهکان. لەنێوان رێگەکاندا بۆ تێگەيشتني وانهی بېرکاری رێگای هەزری و پەيوەندی بېرکاری و هونەر يەکیک لەو بابەتەنە کە دەتوانن سەرنج قوتابيان بۆ خۆی راکێشێت.

ئێمە وەکو مامۆستا دەبێت ئەو بزانی دوو هۆکاری سەرھکی هەن کە ئێمە لێی بێن ئاگا بووینە. کە ئێمە دوو هۆکارە وای کردوو وانهی بېرکاری بە چاویکی جیاوازتر سەیری بکەیت لەلایەن مامۆستا و قوتابيانەوہ. يەکەميان وەکو مامۆستا ئێمە تا ئێستاش شێوازیکی کلاسیکی کۆن بەکار دێنین لەوانە و تنهوه. پشەت بەو ئامرازو هۆکارانە نابەستين کە دەبێت هۆکاری ئەوہی وانهی بېرکاری ئامانجداربێت وە خۆشەويست بێت لای قوتابی.

دووہميان بە چاویکی جیاواز سەیری وانهی بېرکاری دەکریت لای فێرخوازان لەرۆی دەرونی رۆحی واهەست دەکەن وانهکە بە شێوہيێک گرانە فێربوونی ئەوہندە ئاسان نە کە ئەمەش ترسيکی بە گشتی تەشەنەي کردووہ لەناو هەزروو دەرونی فێرخوازان.

کهواته چي بکهين بؤ ئهوهي ئهم دوو خالهي ئاماژهمان پيکرد گؤرانکاري تيدا بکهين هم له هزر و دهروني فيرخواز هم له شيوازو ئهداکردني فيرکار. سهرهتا دهبيت فيرکار ياخود مامؤستا ئهم ئامرازو شيوازو هوکارانه بگريتهبر که وانهکه ئامانجدارو بهرهم دارو خوشهويست بکات لاي فيرخوازن و قوتابيان بهگشتي. دهبيت بهکارهيناني هونرو موزيک و وهرزش سهرنجي فيرخواز رابکيشيت بملاي وانهکهيدا.

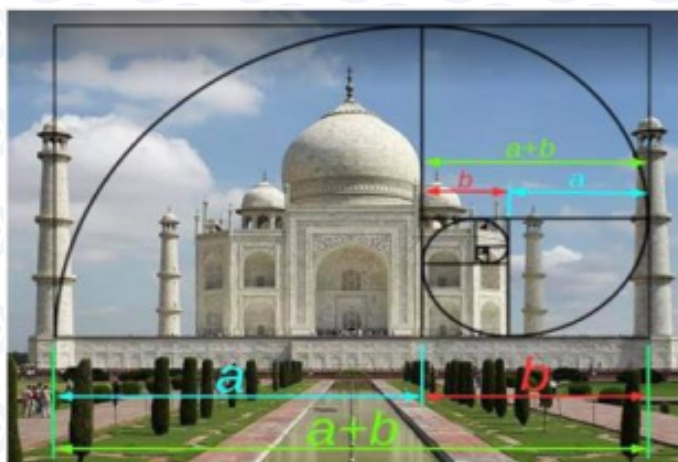
قهلمسي رهنگاو رهنگ و وينکردن و ئالته موزيکهکان بهکار بينيت تا فيرخواز ههست بهکهشيکي خوش و سهرنج راکيش بکات. وه دوور بکهونهوه له گرتنس مامؤستاي تايهت له وانمي بيرکاري بؤ ئهوهي به گشتي ئهم ترس و دلهراوکييه که بللو بؤتهوه برهوپتهوه.

وانمي بيرکاري لهچيدا رهنگهداتهوه و ههستي پي دهکريت؟

بيرکاري يهکيک له جوانيهکانس دونيايه. بيرکاري ئهويه که دهتوانريت شوين پي له دونياي دهوروبرماندا بينين به تايهت له سروشتدا. وه له نسبه دريژي ئەندامهکانس مروقتا بگره تا جوانترين نيگاره معماريهکان وه ههتا له دانمي گولس گولهبرؤژهدا.



ههروهها ئيمه به بهردهوامس بيرکاري له بيناسازيدا بهکار ئههينين بؤ چارهسهرکردني کيشهکان بؤ گهيشتن به ههردوو سودي ئيشکردن و جوانس بهکاريدنين. بهجيبهجيکردني بيرکاري بؤ ديزاينه بيناسازيهکهمانمان له ريگهي بهکارهيناني نسبه ئالتونس و بنما بيرکارييهکانس تر دهتوانين هارمؤنس و هاوسهنگي بهدي بينين.



تاج مهال دهکهويته شاري ئهگري هيندستان ،ناسراوترين پيکهاتهي هيندستانه.

هميشه کهسانیک باويريان وابووه که ميوزيک له بازني بيرکاري دا ههژمار دهکريت، گهرچي شيوازي دهربريني بيرکاري و ميوزيک جياوازه ئەما روح و حقيقيهتيک له ميوزيکدا ههيه له بيرکاري وينا دهکريت، لهبر ئهم هوپه کهسانیک ههبوون که ويستويانه که بيرکاري و ميوزيک

به زمانس يهکتر پيناسه بکهن. ليکوئينهوه له ميوزيک له چاوي بيرکاري دهگهريتهوه بؤ يونانيهکان و فيساگؤرسيهکان له 500 سال پيش زاين، لهيهکهمين کهسانیک بوون که ريثمه ميوزيکيهکانيان بهرانبهر به ژمارهکان پيناسهکرد وه پپوهندي بيرکاري و ميوزيکيان بهيهکهوه بهستؤتهوه لهو کاتهوه تا ئيستا بهکارهيناني بيرکاري و ليکوئينهوه ليي له ميوزيکدا له ماوه گهليکس جياوازا بهدواداچونس بؤ کراوه وه ئيستا بيرکاري به شيوهي بهربللو لهپيناسه و تحليل و دروست کردني ميوزيک به کاردههينريت.

ده توان وانه كان و وتنه وه يان له شيوازی کلاسیک ده ریئین به نیشاندهانی نمونه زیندوهکانی دهوروبهرمان تا قوتابی تیگات له بابهتهکان نهک لهبریان بکات و دوا کاتیکی کورت بیری نه مییتوهه. دهمانویت شیوازی وانه وتنهوهی بیرکاری لهم شیوازه کلاسیکیه ده ریئین بهرهو لهم شیوازه تازانه بهین که گه یاندنی فیروون تییدا ئاسان و خوشموویست و بهرهمدار دهییت. وه کهشیکی و بو فیرخواز یان قوتابی برهخسیت که فیروون به ئاسانی تییدا رویدات. به پشت بهستن بهم ئامرازو کهرسته و هوکارانه کهدهبنه مایه ی نهوهی هم فیرخواز هم فیکار به کهشیکی ئارام و باش و ئاسان دلخوشبین.

د. تاليب عومهر

جیگری راگری فاکهلتی پروهردہ،
زانکووی سوران



خاوهنی پروانامهی دکتورایه له زمانن ئینگلیزی و زمانهوانن زارهکی-زانکووی سهلاحه‌دین. ماستر له زمانن ئینگلیزی له زانکووی نۆتینگهام/به‌ریتانیا. وانه‌بیژ له فاکهلتی پروهردہ - زانکووی سوران و وانه‌بیژ له فاکهلتی ئاداب - زانکووی سوران و مامۆستای وانه‌بیژ له زانکووی پۆلته‌کنیکی ههولپیر. خاوهنی زیاتر له شمش بلاوکراوهی ئەکادیمی رەسەن له بواره‌کانن زمانن ئینگلیزی و زمانهوانن زارهکی که بلاوکراوه‌تموه له گۆفاره به‌ناوبانگه‌کانن جیهان. زیاتر له ده‌ساله وانه‌بیژ له زانکووان و به‌شداری چه‌ندین خولن شیاندن و کۆنفرانسنی نیوده‌وله‌تنی له ناوه‌وهو دهره‌وهی ولات له‌وانه ئهمریکا، قوبرس، ئیتالیا کردووهو ئیستاش، جیگری راگری فاکهلتی پروهردہی زانکووی سوران.

”کس ده‌بی‌ت به‌سه‌رکرده‌یه‌کی پروهرده‌یی کاریگر له سه‌ده‌ی 21 دا؟“

له ئیستادا، سه‌رکردایه‌تیکردن له هه‌موو بواریکدا گرینگه چونکه کاریگری هه‌یه له‌سه‌ر ژیانن مرۆشه‌کان. کهواته، سه‌رکردایه‌تی پروهرده‌یش بی‌هه‌ش نیه. بۆیه سه‌رکرده‌ی پروهرده‌یی به‌هۆکاریکی گرنگ داده‌نری‌ت که کاریگری هه‌یه له پێش‌خستن و باش‌ترکردنی جۆری فیژیکردن و فیژبون که ره‌نگدانوهی راسته‌وخۆی هه‌یه له‌سه‌ر فیژبونی قوتابی له ناوه‌نده پروهرده‌یه‌کان. سه‌رکرده‌ی پروهرده‌یی له سه‌ده‌ی 21 وا له خه‌لکی ئەکات که هه‌نگاو بنێن به‌ره‌و پێش بۆ ده‌رئه‌نجامی‌کن باشتر. له ناوه‌نده ئەکادیمیه‌کان، زۆریک له به‌ره‌ست و ئاسته‌نگ هه‌ن که به‌ریوه‌به‌رانی قوتابخانه‌کان رووبه‌رووی ده‌بنه‌وه. هه‌ندێ له مامۆستایان و پروهرده‌کاران ره‌نگه ئاشنا نه‌بن ئاخۆ چۆن چاره‌سه‌ری ئاسته‌نگه‌کان بکهن. هه‌ندێ کارامه‌یی هه‌ن که پتیویسته مامۆستایان و به‌ریوه‌به‌ران و سه‌رکرده ئەکادیمیه‌کان بزانی.

بۆیه ئامانجه‌کان له‌م ویبینه‌ره بریتین له:

- بۆ ئه‌وه‌ی بزانی کارامه‌یی سه‌ره‌کی بۆ بوون به سه‌رکرده‌یه‌کی گه‌وره‌ی پروهرده‌یی له شوێنی کاردا چیه‌و چۆنه.
- بۆ ئه‌وه‌ی کارتی‌کردن باشترین فیژبون دروست بکات.

له دیرزهمانوه له کۆمهڵگای مروڤایهتیی رېبهرایهتیی و سهركردایهتیکردن گرینگ بووه. ههروهک سیموڤ سینیهک دهآیت ”سهركرده ئهو کهسهیه که بویرییهکی ههیه سهرهتا بپروات و رېچکهیهک بو کهسانی تر بکاتهوه که پهپهوهی بکهن.“

نیمه پېویستمان به سهركردایهتیی ههیه بو:
خۆمان، (سهرهتا خۆت رابهری بکه و دواتر ئهوانی تر)، مال و کۆمهڵ، دامهزراوهکان و رېچکراوه حکومی و ناحکومیهکان و دامهزراوه پهروهردیهیهکان.

تیرمی سهركردایهتیی پهروهردیهیی له سهدهی 20 دا گرینگیی ههیه بو بهرزکردنهوهی ئاستی خۆیندکاران و دهستکمهوتهکان، و بو باشتکردن و چاکسازی قوتابخانهکان و بهرپهوهبهری قوتابخانه که بیته سهروکی قوتابخانه. ههروه بویه سهركردایهتیی قوتابخانه پهروهردیهیی رېنماییی و ئیلهامبهخش و دۆزینهوهی بههره و هاندانی مامۆستایان و قوتابیان و باوکان بو بهدهستهتیهتانی ئامانجی هاوبهشی پهروهردیهیه.

3 لیهاتووینی که پېویسته بگۆرڤین وهک سهركردهی قوتابخانه:

- پهیوهندیکردن
- هاوکاری
- پابهنبوون

د. عبد الرحمن وهاب

مامۇستاي زانكۆ،
زانكۆى تيشكى نئودهولتتى



تويژينمى و بابتهكانى د. عبدالرحمان وهاب دهر بارهى زانسته مروفايه تيبهكان، زانسته كۆمهلايه تيبهكان، سياسه تى پىروهردهى، هانسنگاندى پروگرامهكان و پىروهردهى مامۇستايانه. نوبرا و دكتورا كى له زانكۆى تۆرۆنتۆ-پهيمانگى ئۆنتارىو بۆ لىكۆلېنمى پىروهردهى له ولاتى كىمهدا وهرگرتووه. هىروها ماستره كى له زانكۆى (Massachusetts-Boston) به شىوازى فول برايت وهرگرتووه. ئىستا له زانكۆى نئودهولتتى تيشكى به شى پىروهرده وانه ده لىتمىوه.

”چۆن به هونەر وانه بىركارى خۆشهويست بكهين تا وانه وتنه و كانمان به ره مدار بن؟“

• مامۇستايه تى چىبه؟ مامۇستا كىبه؟

• پىناسه كىر دىمى مامۇستايه تى له سر بنه مامۇستايه تى پىروهردهى دىمۇكراتى
ئهمانه گىرنگىر خالى ئامازه پىكر او سىمىناره كىن.

بۆ هم مووان روونه كه مامۇستا وهك پىشخىر و پارىزه رى رۆحى دىمۇكراتى، خاوه نى كار و
هملو پىستى دىمۇكراتىبه.

هملو پىستى دىمۇكراتى له سر بنه مامۇستايه تى بهها و نىرخه دىمۇكراتىبه كان دامىزاون:

دادگىرى، جىددىه تى ئىخلاقى، پىوه سىتوون به لايىنه كۆمهلايه تيبهكانه وه، توانست و بىركىر دىمى
پىستى و هاوتاههنگ و ئىخلاقى، بوونى بزاره، رهواپه تى، به شىدار بوون، گۆرانكارى و هتد.

كۆى ئامانجى مامۇستا گىشه دانه بهم نىرخانه له خۆياندا، له خۆپىندكارانىاندا و، له دهستگا كۆمهلايه تى
و پىروهرده تيبهكاندا. مامۇستايه تى دىمۇكراتى مروقىكى رهخىبه و به گىشت شىوه يهك دى تىه لىقن و
سه پاندى زانبارى و توانسته كان ده وه سىتىتمىوه.

بۆچى مامۇستا پېناسە بگەينەوہ؟ ئەمە بۇ واہە؟

پەروەردەى ديمۆكراتى تەنھا فيكردنى نرخ و بەھا ديمۆكراتىبەكان نيىە، بەلكە فيكردنېانە بە شىوہىەكى ديمۆكراتى: فيربوونى قوتابيان پىكەوہو بە شىوہى جياواز.

بۆيە مامۇستايەتى تەنھا رۆتىن و كارى دووبارە نابىت و مامۇستايان خۇيان بەرنامەى پەروەردەكردنى مامۇستايان دادەنېن و بەرنامەى لەم جۆرە جەخت لە بىرى رەخنەىى دەكاتەوہ.

بىرى رەخنەىى: ماناى پەيوەستكردنى مامۇستايانە بە كۆمەلگەكانى خۇيانەوہ تا لەرېى ئەم پەيوەندىبەوہ بتوانن خۇيان و قوتابخانە و كۆمەلگەش بەرەوپېش بەن كە بەرنامەى لەم جۆرە ناكرايت بگشتىنرېت.

جه عفر نهجمه دین عملی گوانی

مامۆستای زانکۆ،
زانکۆی سه‌لاحه دین



سه‌رۆکی به‌شێ عه‌ره‌بی کۆلیژی په‌روه‌رده‌ی مه‌خمور سهر به‌ زانکۆی صلاح الدین. وانه‌یێ له‌ کۆلیژی زانسته ئیسلامیه‌کانی زانکۆی سه‌لاحه‌دین. مامۆستای وانه‌یێ له‌ کۆلیژی قه‌له‌ی زانکۆیی له‌ هه‌ولێر. وتارخوینی مزگه‌وته‌ی دکتۆر نه‌ریمان له‌ هه‌ولێر. سه‌رۆکی لیژنه‌ی (السیره) بوو له‌ نووسینه‌وه‌ی پرۆگرامی خویندنی قوتابخانه ئیسلامیه‌کانی سهر به‌ وه‌زاره‌تی په‌روه‌رده. خه‌لاتی وه‌زاره‌تی په‌روه‌رده‌ی پێدراوه له‌ چاک نووسینه‌وه‌ی پرۆگرامه‌که‌ پرۆگرامی خویندنی قوتابخانه‌ی ئیسلامی. ئەندامی مه‌کته‌بی ته‌نفیزی خوولی پێشووی یه‌کیتی زانایان و به‌رپرسی راگه‌یاندن و وته‌یێو سه‌رنووسه‌ری گۆفاری زانایان بوو. به‌شداری چه‌ندان کۆنگره‌ی زانستی کردوه له‌سه‌ر ئاستی هه‌ریمی کوردستان و عێراق و نیوه‌ده‌وله‌تی. چه‌ندین خه‌لاتی جۆراوجۆری پێدراوه وه‌ک وتاریژی، ژینگه‌پاریزی، مافی ئافره‌ت، ژياننامه‌ی پێغمه‌مبه‌ر. تا ئیستاش به‌ به‌رده‌وامی کۆرو سمیناری گشتی و تایه‌ت به‌ خوله‌کان پێشکەش ده‌کات. وه‌ به‌رنامه‌ی به‌رده‌وامی هه‌فته‌نه‌ی هه‌بووه له‌ ته‌له‌فزیوون و رادیوکان. ده‌یان بابه‌تی نووسیه‌وه به‌ هه‌ردوو زمانه‌کانی کوردی و عه‌ره‌بی که‌ له‌ رۆژنامه‌و گۆفاره‌کان بڵاوی کردوونه‌توه. چه‌ندین توێژینه‌وه‌ی ئەکادیمی بڵاوکراوه‌ی فه‌رمی هه‌یه. پێداچوونه‌وه‌ی بۆ چه‌ندان کتیب کردووه، خاوه‌نی زیاتر له‌ بیست کتیبی نووسراو و هه‌رگێرانی چاپکراوه به‌ زمانه‌کانی کوردی و عه‌ره‌بی.

“په‌روه‌رده له‌رێگه‌ی پێشنه‌گه‌بوونه‌وه”

بینگومان له‌ قوناغه‌کانی خویندندا، په‌روه‌رده به‌ قه‌د زانستخوازییه‌که‌ گرنه‌، له‌ قوناغه‌کانی بنه‌ره‌تی و ناوه‌ندی، چونکه ئه‌وه‌ی هاوسه‌نه‌گی مرۆق‌بوون دروست ده‌کات په‌روه‌رده‌یه نه‌ک زانست به‌ ته‌نیا، هه‌ر بۆیه ئه‌گه‌ر تاندره‌ خویندنگا‌کان له‌رووی په‌روه‌رده‌کردنه‌وه سه‌رکه‌وتووبن، ئینجا به‌ زانست چه‌کار بکری‌ن، ئه‌وا له‌ ئاینده‌دا نه‌وه‌یه‌کی هه‌ستیارو به‌رپرسیار دێته‌ کایه‌وه، هه‌میشه له‌ میان‌ی رێپه‌روی پێشه‌که‌یدا هه‌ولده‌دات جوانترین خزمه‌ت بکات، دوا‌جار کۆمه‌لگه‌یه‌کی پاکی دوور له‌ گه‌نده‌لی و ده‌رفه‌ت وه‌رگرتن دروست ده‌ییت.

به‌ پێچه‌وانه‌وه ئه‌گه‌ر ته‌نیا گرنه‌ به‌ لایه‌نی زانستی بدریت و لایه‌نی په‌روه‌رده فه‌رامۆش بکری‌ت، له‌وانه‌یه خودی زانسته‌که‌ بپێته‌ به‌لا بۆ کۆمه‌لگه‌، مه‌گه‌ر دروستکردنی جۆره‌ها چه‌کی مرۆق‌کوژی

بەرھەمى زانست نىن، بەھەمان شىۋە چەندان كەسى زانا ھەن لە خراپەو گەندەلىيموھ گلاون، يان پشتى خراپەكارانيان گرتووه. بۆئەم مەبەستەش بە برۋاى من باشتىن رىگا ئوھىە مامۇستا خۆى بە كردار بىتە پىشەنگ بۆ قوتابىيەكانى، خۆى نموونەيەكى زىندووى قسە جوانەكانى بىت، ھەمىشە قوتابىيان لەگەل قسەكان وپنەى مامۇستايەكى رەوشتبەرزو كاراكتەرىكى نموونەيان لەبەرچاۋ بىت، بۆئەم مەبەستە دەتوانىن سوود لە قورئان و ژياننامەى پىغەمبەرى ئىسلام وەربگرين، كە قورئان ھەمىشە جەخت لە پىشەنگبوونى كردارى دەكاتوھ، ھەرۋەھا پىغەمبەرىش (د.خ) ھەمىشە ھاۋەلانى بە شىۋەى پراكتىزى فىردەكردن. وپراى ئوھ پىويستە مامۇستايان ھەمىشە خەرىكى خۆنوڭردنەوھى بن لە رووى زانستى و مەعنەويەوھ بۆئەوھى لە كاروانى زانست دانەبرين و پىشەى بنەرەتسى و پەرۋەردەيى خۆشيان لەبىر نەچىت.

پىشكەوتنى ھەر ۋلات و گەلىك وابەستە بە پەرۋەردەى رەوشتى، زانست و رەوشت پىكەوھ دەروازەى خىرو ئاۋەدانىن، يەكەمىن دەروازەى پەرۋەردەى رەوشتىش قولكردنەوھى ھەستى چاكەويستى و دووركەوتنەوھ لە خراپەكارىيە، ئەمەش پىويستى بە ژىنگەيەكى تەندروست ھەيە بۆئەوھى رۆلەكانمانى پىن گۆش بگەين، قوتابخانە باشتىن شوپنى دابىنكردنى ئەم ژىنگەيە، مامۇستاش سەرقافلەى كاروانەكەيە. كەۋاتە پىويستە مامۇستا بەر لە ھەر كەسىك خۆى ئامادەسازى ھەبىت و ھەمىشە لە نوپوونەوھى بەردەوامدا بىت لە چۆنيەتى پىشاندانى راستتىن و جوانتىن نموونەى پەرۋەردەى رەوشتى، كە ئەمە نزيكترين و ئاسانتىن و كارىگەرتىن رىگايە بۆ گەيشتنە ئامانجەكە. بىگومان بەم كارە ھەم خۆشەويستى زانست و قوتابخانە لە ناخۆ قوتابى دىروست دەبىت، ھەم بە ئاسانى خۆى بە بەھاو رەوشتە جوانەكان پەرۋەردە دەكات. ئەمەش پىويستى بە ھەول و كۆششى بەردەوام ھەيە كە دەبن لە يەك كاتدا مامۇستا كار لەسەر پىگەياندىن خۆى بكات، ھەرۋا نموونە جوانەكانىش پىشانى قوتابىيان بدات.

ھەرۋەك ئىدارەى قوتابخانەكان دەتوانن بەشىۋەى ناچارى مامۇستايان وابەستەى كۆمەلە ئەركىك بگەن دواچار ئەو ئامانجە پىكىت.

بنار ئەحمەد

مامۆستای زانکۆ،
زانکۆی کۆیە



د. بنار پزیشکی تەکنەلۆژیای نانۆیە لە بەشی کیمیا، لە ساڵی 2007 هەوێ پەيوەندی بە کارەوه کردووه لە زانکۆی کۆیە. لە ساڵی 2003 پرونامەى بەکالۆریۆسى لە بواری کیمیادا لە زانکۆی بەغدا بەدەستەیناوه، پلەى ماستەرى لە زانکۆی بەغدا لە ساڵی 2007 بەدەستەیناوه، هەرۆهەا لە ساڵی 2016 دا پرونامەى دکتۆرا لە نانۆ ماتریلەکانى زانکۆی دورهام لە بەریتانیا بەدەستەیناوه. لە ساڵی 2007 دا دەستى بە وانه وتەموه ئەکادیمیەکەى کرد کاتیک لە زانکۆی کۆیەى هەریمى کوردستان-عێراق وهک یاریدەدەرى وانهبێژ لە بەشى کیمیا بەشداری لە کارەکانى کرد. لە ئیستادا دکتۆر بنار لە زانکۆی کۆیە سەرپەرشتى ناوهندی گەشه پێدانى پێداگوگی و ئەکادیمی دەکات.

”بەسەنتەکردنى قوتابى بۆ فیروون لەکاتى کۆفید-19“

کۆفید-19 بە شیوەیەکی قوڵ کاریگەرى لەسەر پەروەردە داناه، بۆ ئەوهى پەروەردە بە خێرایى بەردەوام بێت، پێویستە دامەزراوه پەروەردەییەکان بە خێرایى خویان لەگەڵ دۆخەکە بگۆنچین ئەمەش بووه هوى پالنانیکى بى وینه بۆ فیروونى سەرھێل. لەگەڵ ئەوهشدا گواستنوه بۆ کۆرسەکانى سەرھێل، ئالنگارى لۆجستى و پێداگوچى دروست دەکات. ئەم تەحەدا گوازاوانه رێگەمان پێنادات بۆ گەرانوه بۆ پێشوو، بەلکو دەرڤەتیکن بۆ چوونه ژووروه و دلنیابوون لە فیروونى کۆرسەکان لە سەنتەکردنى قوتابى و ئەزموونى فیروونىان. مامۆستایان پێویستیان بە دەرڤەتى گەشهپێدانى پێشەى بەردەوام هەیه بۆ پێشخستنى کارامەى ئەکادیمیان.

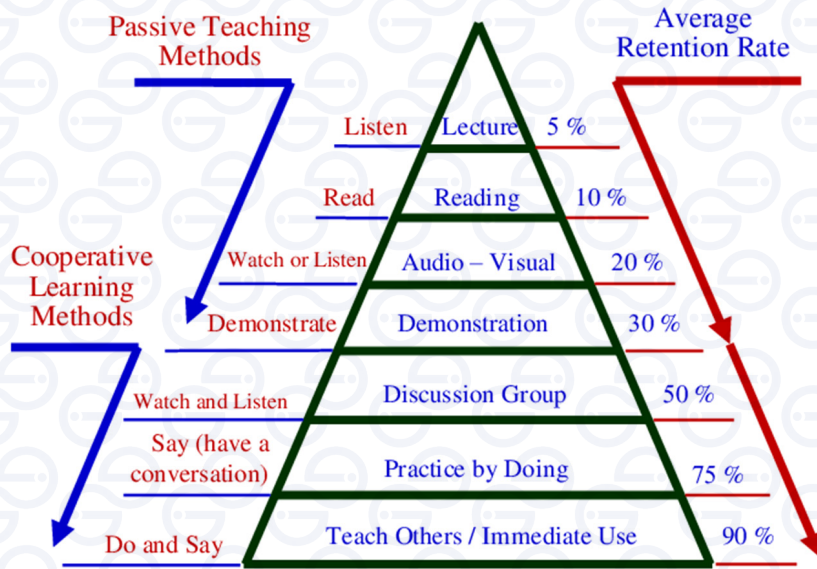
زانکۆی کۆیە بە بەرنامەى پەرەپێدانى پێشەى داھینەرانه بە سەرپەرشتیاری وهزارەتى خۆپندنى بالا و توێژینەوى زانستى حکومەتى هەریمى کوردستان، لە بواری پێشخستنى کوالیتى پەروەردەدا وهبەرھێنان دەکات و بەھەماھەنگى زانکۆى (Häme of Applied Sciences) ئەنجامى دەدات. زانکۆکە پشتمگى لە چاندنى بەرنامەى فیروونى قوتابى ناوهندی و فیدباکە گشتگیرەکانى کرد کە لەلایەن رەنگدانەوى قوتابیان و راپرسییەکان کۆکرابووهوه بۆ هەموارکردنى جێبەجێکردنى لەسەر ئاستى زانکۆ. جگە لەوهش ئەنجامدانى چەندین خولى راھینانى گەشهپێدانى پێداگوچى بۆ ستافى ئەکادیمی کە تیشکیان خستە سەر خۆپندنى قوتابى و پسپۆرى.

ئەم ستراتېژە پېش ھەموو شتېك يارمەتى زانكۆى دا بۆ خۆگۈنجاندىن لەگەل ئالنگارىيەكان و، مامۇستا بەو زانست و كارامەييانى كە پېويستە بۆ بەرەنگارىبوونەھى ئمو ئالنگارىيائە كە بۆ پاش كۆفید-19 ھەيە، بگۈنجىنېت.

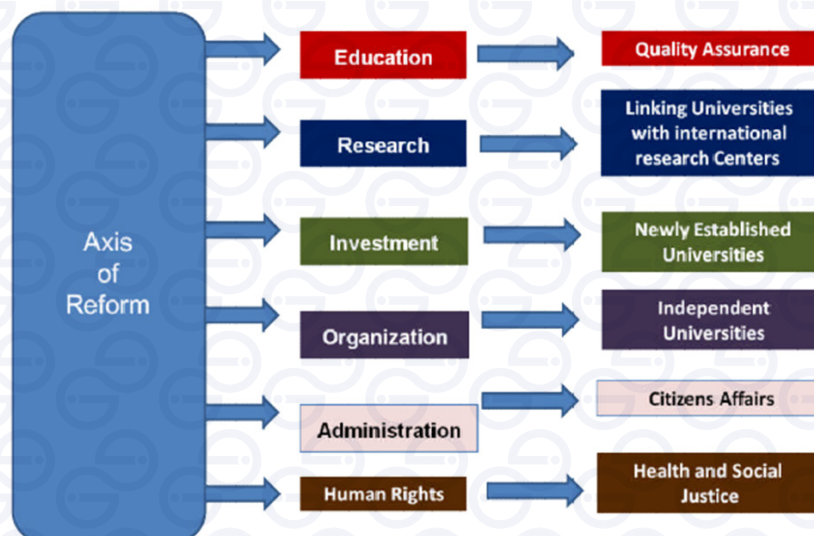
لە سىستەمى پەروەردەيى ھەرىمى كوردستان: دۆخى ئىستادا ئەم رېگايانى خوارەو بەكار دەھىندىرېن بۆ وانموتنەو رايىكردنى پروسەرى فېكردن:

1. بەشدارى وانەكان
2. گۈيگرتن و چاودىرېكردن
3. گۈتوگۆى چاودىرېكرا
4. نووسىن و ۋەلامدانەھى پرسىارى كورت يان فراوان و پرسىارى جۆرى بابەتى.
5. چارەسەركردنى كېشە و دۆسىە ناپېكھاتە كورت يان درېژەكان
6. پېشكەشكردنى زارەكى بابەت و ۋەلامدانەھى پرسىارى كورت لەلايەن ئامادەبووانەو.

ھەرىمى فېربوون:



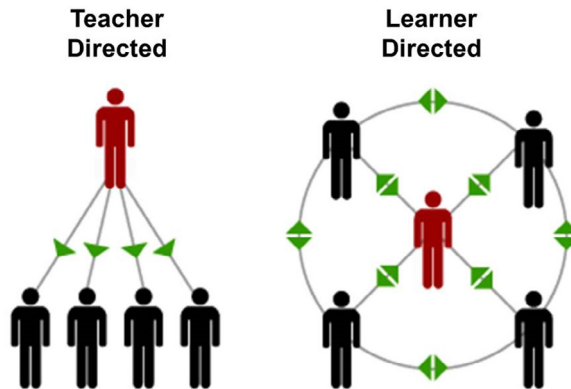
سىياسەتى چاكسازى:



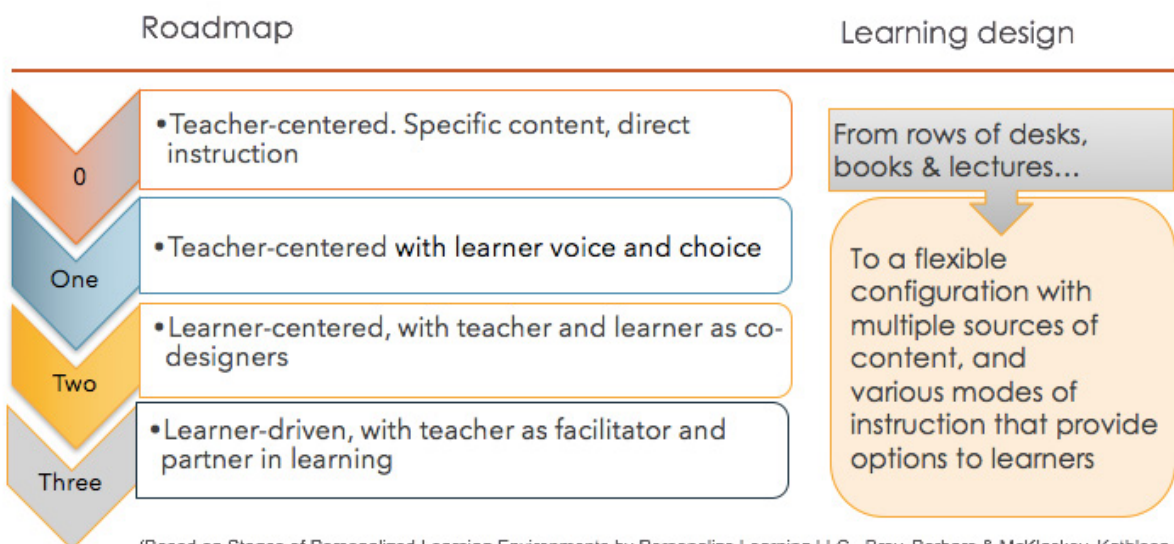
53 گەشەپێدەری دیاریکراو چوونە ناو بەرنامەى گەشەپێدانى پيشەيى بۆ دارشتنى پرۆگراميکى نوێى خويندن لە مامۆستا و پلانى جيبەجيبکردنى بەرنامەکە لە ئاستى خويندننى بالادا.

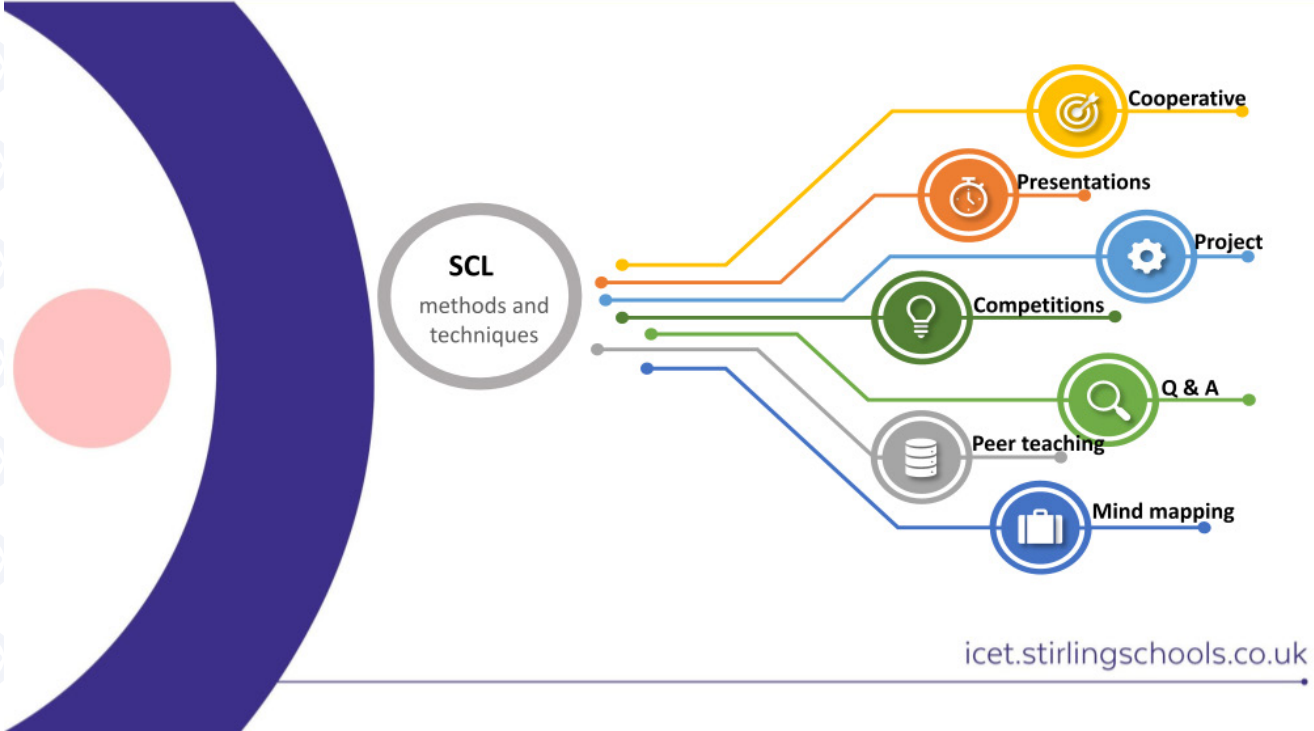
فیربوونى ناوەندى خويندکاران (SCL):

فیربوونى ناوەندى قوتابى واتە گۆرینى تەركيز لە مامۆستا (کە میتۆدى تەقلیدیە) بۆ قوتابى (کە میتۆدیكى نوێیە). لەم ژینگەیدا دەنگى قوتابى دەبێتە سەرەتایى و مامۆستا تەنیا ئاسانکاری و رینمایى لەو لایەوہ بۆ ئاراستەکردنى قوتابى بۆ ئاراستەکردنى راستە.



ستراتیژەکان بۆ جيبەجيبکردنى شیوازی ناوەندى خويندکار:





ٹالنگاریبہگان:



Curriculum

In SCL , it will be difficult to cover the curriculum. Maybe not suitable for all displines...etc



Staff Traning

Lack of the knowledge and proper training required to implement the SCL



Challenge^s

Class Size



It is difficult to implement the SLC in a big class , difficult to control to class, required help, waste of time .etc

Facilities and Resources



Our classes do not have the proper setting, no internet, .etc..

بۆ دەستكەوتنى ئەنجامى باش و كارىگەر پىويستمان بە راھىنان پىكردىنى ستافى ئەكادىمى و مامۇستايان دەپت تاوھكو بەباشترىن شىوھ خۇيان رابھىنن لەگەل تەكنەلۇژىياو بەرەوپىشقەچوونەكان. كە ئەويش خۇى لە 6 باھەتى ئامادەكراوى زۇر پىويست دەپىنتەوھ كە ئەمانەى لای خوارەوھن:

1. تەكنەلۇژىياى پەيوەندى زانىارى

2. توپزىنەوھ و گەشەپىدان

3. فېربوونى ناوھندى قوتابى

4. پىداگوچى نوپكار و ھەلسەنگاندن

5. خۇپندنى بنەماى لىھاتووى

6. ژىنگەى كارى زانكۇ

بەپىسى داتا و بلاوكراوھكانى دەزگا فەرمىيە ناوخۇيى و جىھانىيەكان بىت، رىژەى تووشبووانى پەتاكە لەزىادبووندايەو كارىگەرى لە زۇربەى كايەكانى ژيان كىردوھو پىرۇسەى پەروەردەو فېركىردنىش بەدەر نەبووھ لەمە. ئەمەش تەنھا 2 رىگا چارەى ھىشتەوھ بوھمان كە ئەوانىش راوھستاندىنى پىرۇسەى پەروەردەو فېركىردن بوو ياخوود كىردنى بە ئۇنلاين.

كە زۇرىنەى ولاتانى جىھانى رىگای دووھمىيان پەسەندكىرد و پەتاكە بووھ ھوى گەشەسەندنى لايەنى ئاستى بەكارھىنانى تەكنەلۇژى بۇ تاك و دامەزراوھو سەرجەم جىھان و بوھ خالىكى وەرچەرخان لەم بواردەا.

بۇيە لەكۇتايىدا دەتوانىن بلىين پىويستمان بە خۇگونجاندىكى تەواوھتى ھەيە لەگەل بەرەوپىشەوچوونەكانى جىھان و كۇرۇناش ھەلىك بوو تاوھكو ھەمووان خۇيان ئامادە بكمن و لەگەل گەشەسەندنى تەكنەلۇژىيا خۇيان پەره پىبدەن.

پ.د. كهرىم شەرىف قەرەچەتانى

مامۇستاي زانكۆ،
زانكۆى سلىمانى



دكتور كهرىم خاوهنى پرونامەى بەكالورىيۆسە لە بەشى پەروەردەو زانستى دەروونى كۆلىژى پەروەردەى زانكۆى موسل سالن 1968. ھاوكات پرونامەى ماستەرى بەدەستەھىناوہ لە سالن 1989 لەبوارى زانستى دروونى (مندال و ھەرزەكار) لە بەشى پەروەردەى زانكۆى بەغداد. لەسالن 2003 لە زانكۆى سەلاحەدىن پرونامەى دكتورايان بەدەستەھىناوہ لە بوارى زانستى دەروونى (پىوانەو ھەلسەنگاندن). خاوهنى چەندان توپىزىنەوہو بلوكراوہى زانستىە لە ناوخۆو دەروەى ولات. چەندان چالاکى ھۆشيارى و زانستى و كۆمەلايەتى ھەبوہو لەئاستى زانكۆش زۆرتەرىن خزمەتى كردوہو.

”چۆن بىم بە مامۇستايەكى سەركەوتوو؟“

پىشمى مامۇستايەتى خۆشتەرىن و بەرھەمدارترىن پىشمى ئەگەر بە خۆشەويستى و عشقەوہ بكرىت و پىچەوانەكەشى دەبىتە بىزراوتەرىن پىشمى خراپترىن مامەلە دەكەين!

مامۇستايان دەبىت ئاگادارى رىگاكانى وانەوتنەوہى سەردەم بن و خۆيان لەگەل سەردەمدا بگونجىنن. دەبىت مامۇستايان ئەوہ بزەن كە دەبىت قسەيان خۆشبىت لەگەل قوتابيان و دوور بن لەھەموو توندوتىزىيەك. چونكە مرؤف تووى خىرو شەرى تىدايەو مامۇستا دەبىت تووہ خىرەكە ئاوبدات و گەشمى پىبىدات و پەروەردەى بكات.

مامۇستاي سەركەوتوو دەبىت پلان و ئامانجى ديارىكرائى پىشمى خەتى ھەبىت بۆ وانەكان و بەھەموو شىوہيەك كارىگەرى پۆزەتيف لەسەر تواناي ژىرى و ھەست و نەست و رەفتارو مامەلەكردنىيان بنەخشىنەت و نەوہيەكى بەرھەمدارو خزمەتگوزارى بەرپرسىار پىشمى بكات.

مامۇستاي سەركەوتوو زانيارى و رەفتارەكان دەبەستىتەوہ بەيەكەوہو رەچاوى جياوازىيە تاكيبەكان بكات و جياوازي نەخاتە نىوان فىرخوازان و ھانى ئەرىنيان بدات و رىگاي ھەمەچۆرو فراوانى كارىگەرو سەردەميانە بگرتەبەر بۆ پىشمى شەكرەنى بابەتەكان.

بۆيە پىشمىيار دەكەم سەرجەم مامۇستايان بەردەوام تواناكانى خۆيان بەرەو پىشمىوہ بىمەن و خۆيان بگونجىنن لەگەل بەروپىشمىچوونە جىھانىيەكانداو ھەولنى زياترو زياتر بەدەن كە نەوہيەكى خەمخۆرو پەروەردەكارو ئامادە بكەن بۆ ئايندە.

د. ئامانچ ئيسماعيل

راويزور پوره ده پي،
سهنتهري كلتووري لالهزار



كار كردن وهك بهر پوه بهرو وهر گير و سهرنووسه، ههروهه با لوكردنوه بو ماوهي 6 سال له بواري ئهده بي و دهرووني مندا لاند.

ئامانچ باكگراونديكي باش ههيه له سهه ئهوهي كه كتيبي پوره ده پي كاره كتر چهنده گرنه له كه رته كان خويندندا. 5 كتيبي وهر گير اووه، دهستكاري و يارمهتي داوه له با لوكردنوهي زياد له 30 كتيب له پوليته جور او جوره كاندا كه سهرنج ده خه نه سهه بهه جيهانيه كان، ئهه بو پوه بو توه كه چون ده بيت بهه كان له رپه گه كتيبه وه له گه ل سيستمه كان قوتابخانه هاوته ريب بكرت.

هه لگه بر و انامه ي به كالوريوسه له پزيشكي ددان له زانكو ي سليمان و جگه له پزيشكي ددان زوريه ي كاته كان به پيه رامبهه تر خانكردوه بو به رزكردنوه ي پوره ده پي كاره كتر له قوتابخانه ناوخوييه كان له رپه گه پيداني سيمينارو كار كردن له گه ل بهر پوه بهري قوتابخانه كان و شاره زاياني بواره پوه نديداره كان. ئهه هاودامه زرينه و بهر پوه بهري با لوكردنوه يه له ناوه ندي روشنيري لالهزار (كار كردن له سهه كتيبه پوره ده پيه كواليتيه كان)، ههروهه يارمه تيه ره له دامه ز راندني T-Academia (پلاتفورم پوره ده پيه ئونلاين)، و چهندين ريكخراووو پروژه ي تر كه بنكه يان له شاري سليمانيه. له پال زماني ره سه ن خوي (كوردی)، ئينگليزي، توركي، عه ره بي و فارسي ده زانيه.

”بهه گهردوونيه كان له كو ي پروه سي خويندندا؟“

له هه موان ئاشكرايه كه بهه گهردوونيه كان گرنه گيه كي زوري ههيه له پهره پيداني تاك و بنياتناني كو مه لگا شارسه تانيه كاندا. بيگومان شو يني سه ره كي و بناغه ي به ره تيش له پوره ده پي تاكدا، له دو اي خيزان، بري تيه له قوتابخانه و خويندنگه كان. بو يه ئه ركس سه ره كي له م پوه وه ده كه وي ته سه رشاني ماموستا و ستافي قوتابخانه كان و بهر پرساني ئهه بواره له وه ي كه تا چهنده له پيره و و پروگرامي خويندندا گرنه بهه مه سه ته دراوه. ئهه سيميناره به گشتي له م سن ته وه ره پي كديت: - ناسانديك بو بهه گهردوونيه كان و مه سه ست لتيان. - باسيك له گرنه گي بهه گهردوونيه كان له پروه سي خويندندا. - چونه تيه بهر جه سه ته كردن و پهره پيدانيان له گه ل گه شه پيداني خويندكاراندا.

- به‌هه گهر دوونیه‌کان مبه‌ست لهو به‌هایانهن که بۆ ههموان ههمان نرخ و به‌هایان هه‌بیت و نه‌گۆررین.

- به‌ها گهر دوونیه‌کان سنووری و لات و کلتور تیده‌پهرین و سنووری دیاریکراویان نییه.

- به دوو ریگا ده‌کریت به‌ها گهر دوونیه‌کان جیابکه‌ینه‌هه و بنا‌سینه‌هه:

- به‌هایه‌ک ده‌بیت به‌های گهر دوونی کاتیک لای ههمو کسینک به‌هه‌دار بیت.

- شتیک ده‌کریت به‌هایه‌کی گهر دوونی هه‌بیت کاتیک ههموان هۆکاریکیان هه‌یه بۆنه‌هه‌ی باوهریان به‌هه‌هایه هه‌بیت.

icet.stirlingschools.co.uk

نمونه‌ی به‌ها گهر دوونیه‌کان:

- راستی
- خۆشه‌ویستی
- ناشتی
- یه‌کسانی
- ئازادی
- سنگ‌فراوانی
- شکۆ

دوو ریگای سهره‌کی هه‌یه بۆ به‌رجه‌سته‌کردنی به‌ها مروّی و گهر دوونیه‌کان:

1. ریگای راسته‌هۆ
2. ریگای ناراسته‌هۆ

ریگای راسته‌هۆ پینچ ته‌کنیکی فی‌رکاری پیکدیت:

1. بیروکه‌ی رۆژ
2. چیرۆک
3. گۆرانی و سرود له‌سهر به‌هاکان
4. چالاکیی کرده‌یی
5. دانیه‌ستن به‌بیده‌نگی

- گروپ و يانهى تاييهت به خويندنهوه، گهشت و ژينگهدؤستى دروستبكه وهكو شوپنيك كه قوتابى و خويندكاران بتوانن پيگهوه گهشه به كهسايهتبيان بدن لهريگهى نزمونكردن و ههلسوكهوت و گفتوگو لهگمل نهوانى تر.
- گهشتى تاييهت به مؤزهخانه، پهرستگا و شوينه سروشتييهكان ريكبشه تا خويندكاران بتوانن له گوشهنيگاي جياوازهوه بروانن.
- هانى خويندكاران بدن بو فيربوونى زمانى جياواز و شارهزابوون له كلتور و ميژووى گهلانى تر و هاوكاريبان بكه.
- چالاكىس تاييهت ريكبشه بو چيروك نووسين و خويندنهوه، ميوزيك و گورانى، شانؤ... لهپيناو بهرجهستكردنى گيانى پيگهوهيى.
- گفتوگو و دييهيتى تاييهت لهنيوان خويندكاران ريكبشه لهبارى بيروبوچوونى كهسايهتبيه گهورهكان و ستم و جياوازيكردن لهنيوان گهلانى جياواز
- وته و قسمى كهسايهتبيه گهورهكان لهسمر ديوارى پؤل و پارمهوهكان ههلواسن بوئهوهى خويندكاران وهك پيشهنگيكي بهرجهستهكردنى بههاكان سهيريان بكن و سووديان ليبيينن.
- دنيا بهر وه لهوهى كه داكوباوك و دامودهزگا پهيوهندارهكانيش بهشدارن له بههيزكردن و دهولمههاندكردنى له پرؤگرامى بهها گهردوونيهكان له خويندگا.
- بهشداريكردنى خويندكاران له بؤنه و رژه تاييهته جيهانييهكان گرنغييهكى زؤرى ههيه له دروستكردنى بيروكهى «هر رژهو شتيكمان فيردهكات.»

“باوهكانت دهبن به بيروبوچوونهكانت. بيروبوچوونهكانت دهبن به وشهكانت، وشهكانت دهبن به كردارهكانت، كردارهكانت دهبن به خووهكانت، خووهكانت دهبن به بههاكانت، بههاكانت دهبن به چارهنووست.”

- ماهاتما غاندى

پ. د. ئەفراح دەباغ

پروفیسور،
زانکۆی سەلامەتیی



د. ئەفراح یاسین ئەلدەباغ ماوەی چەند سالیگ دەبیت وانە دەلینەووە لە چەندین پۆستی بەرپۆبەری و ئەندامی چەندین لیژنە زانستی و پەرەدەیی هەلبژێردراوە و وەک سەرۆکی لیژنە پەرەپێدانی مەنەجەکان و سەرۆکی یەکە دانیایی جۆری و ئەندامی لیژنە بەرزکردنەوی زانستی و ئەندامی لیژنە تایتلی زانستی.

”خویندنی ئۆنلاین و کاریگری پەرەدەیی (پۆزەتیف و نیگەتیف) لەکانی لەکاتی پەتای کۆرۆنا بۆ پۆلەکانی پەرەدەیی تایبەت لە ناوەندی پارێزگای هەولێر“

چەندین کاریگری نیگەتیفی پەرەدەیی هەیه بۆ پەرەدەیی دوور بۆ فیکردنی گروپە پەرەدەییە تایبەتەکان کە پێویستیان بەپیداویستی هەیه. وەک مندالانی ئۆتیزم و کەمئەندامی دەروونی و بیستن و بینین. هەرەها ئەوانە کە نەخۆشی قسە و گووتاریان هەیه و گروپە بەهرەمەندن چونکە پێویستیان بەفیکردنی راستەوۆ هەیه وەک ستراتژی بەرنامە پەرەدەیی چارەسەر بۆ پەرەپێدانی تواناکانیان و هەموارکردنی رەفتارەکانیان.

بۆیه بێگومان زۆر کاریگری نەرینی لەسەر فیکردنی ئەو پۆلینانە هەیه و پێویستە کە بەرچاوترینی ئەو کاریگری پەرەدەییە نیگەتیفانە دەستینشان بکەین لە کاتی بەکارهێنانی ئەو تەکنیکانە لە فیکردنی وەک فیربوونی ئەلکترۆنی، بە تایبەتی فیربوونی یەکپارچە و چینی هەلۆهشاونە هەول بەدین گرنگترین پۆسە لە فیکردنی ئەو تەکنیکانە بە دەست بهینیت، بۆ ئەوەی بپتە هۆی ئەوەی کە ئەو گروپانە لە ژێر پانتایی کۆرۆنادا سوودیان لێ وەرگرن.

د. ئومید ئاروزەری

بەرپۆه بەری جیبه جیگار/سەرۆکی دەستە بەرپۆه بەردن،
گروپی قوتابخانەکانی ستیرلینگ



دکتۆر ئومید ئاروزەری بەرپۆه بەری گشتی و سەرۆکی ئەنجومەنی بەرپۆه بەری گروپی قوتابخانەکانی ستیرلینگە کە 43 قوتابخانە و زانکۆیەکی لە عێراق و کوردستان لە خۆدەگریت. وەک جیگەرێی راویژکار و سکرتیری گشتی و نوێنەری بۆردی ئەمینەکان و راگری قوتابیانی و مامۆستای زانکۆی نێودەوڵەتی تیشک لە هەولێر کاریان کردوو.

ماستەریان لە بایۆفیزیک و دکتۆرایان لە بایۆئەندازیارى دا بە دەست هێنا و خۆیندنی بە کالۆریۆسیان لە بەشی فیزیا تەواو کردوو. هەرەها پێشینی دەوڵەمەندی هەیه لەخۆیندن و پەرەردەى K-12 وەک مامۆستاو بەرپۆه بەری قوتابخانەو سەرۆکی بەش. شارەزایی لە ئاست و چوارچۆهێ خۆیندندا بە جۆریکە کە لە توانایدا بە شێوەیەکی کاریگەر رێنمایی و رابەری دەزگا و بەشە جۆراوجۆرەکانی سەر بە قوتابخانەکانی ستیرلینگ بکات.

”رۆل مۆدیل بۆ بنیاتنانی کەسایەتی قوتابی: پروفایلی مامۆستای چاوەروانکارو لە پەرەردەیکەسیتی کاریگەر“

لە کاتی کەدا قوتابخانەکان پێویستیان بە بنیاتنی گشتگیر و سیاسەتی کاریگەر و بەرنامەیکە باش بۆ پەرەردەى کارەکتەر هەیه، پروفایلی مامۆستا بۆ جیبه جیگەر دانیان خالی سەرەکی سەرکەوتنی بەرنامەیکە. قوتابخانەکان بە دنیاییمو دەبیت چوارچۆهێ پەرەردەى کاراکتەریکی دیاری کراویان هەبیت، بەلام سەرکەوتنی بە شێوەیکە بەرچاو پشیت دەبەستیت بە پەرەردەکارانی رۆل مۆدیل کە نموونە کان دیاری دەکەن. پەرەردەى کارەکتەر نابیت سنووردار بیت بە ئامۆژگاری و چیرۆک لە کتیبەکاندا چونکە گەشەپێدانی کارەکتەر بە شێکی تەواونەکراوە لە پرۆسەى بە کۆمەڵایەتیکردنی کەسکی گەنج. کۆمەڵایەتیبوون لە رێگەى کارلیکەو روودەدات، قوتابخانە کاریگەرترین دامەزراوەى کۆمەڵایەتیە کە بەشداری لەم پرۆسەیدا دەکات. بۆیه مامۆستایان کاریگەرترین بریکارن لەو کارلیکانەى کە کاراکتەری قوتابی بنیاتدەن.

گروپس قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ گه‌شهی پیشه‌گهریی به‌رده‌وام پیشک‌هش به مامۆستایانی ده‌کات و چاوه‌روانییه‌کی هه‌یه که ده‌کریت بێته دی. مامۆستا‌کانمان زۆرت‌رین هه‌ول ده‌دن تا‌کو بتوانن له ئاستی پرۆفایلی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگدا بن کاتیک که دینه نیو خیزانه‌کوهه. سه‌رپه‌رشتیارانی ئەکادیمی و قوتابخانه‌کانمان پشت‌گریی گه‌شه‌پێدانی پیشه‌گهرییان ده‌کمن. به‌به‌رده‌وامی یارمه‌تییان ده‌دن که بگه‌نه ئاستی ستانداردی پرۆفایلی مامۆستایان و له‌و ئاسته‌دا به‌مینه‌وه. **چهند نمونه‌یه‌ک له پرۆفایلی مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ:**

نایایی ئەکادیمی له‌ باب‌ه‌ته‌کاندا

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ خاوه‌ن ب‌روانامه‌ن و ته‌نیا له‌ بواری خۆیاندا کار ده‌کمن. هه‌روه‌ها، به‌رده‌وامن له‌سه‌ر گه‌ران به‌دوای زانیاریی نوێ له‌ بواره‌که‌دا تا‌کوو زانیاریی باب‌ه‌تییان باشت‌تر بکمن و نوێیان بکهنه‌وه.

به‌خولیا بو‌ فی‌رکردن

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ به‌پیشه‌گه‌رانه ئه‌رکه‌کانیان جی‌به‌جی ده‌کمن. هاوکات په‌روه‌ده‌کاریکی به‌خولیان؛ که ئه‌وه‌ی ده‌یکمن، خۆشیان ده‌وێت. په‌رۆشییان له‌ فی‌رکردن و به‌شداری‌کردنیاندا له‌گه‌ل قوتابییان و دایکان و باوکاندا ره‌نگ ده‌داته‌وه.

به‌ توانا له‌رووی ته‌کنه‌لو‌جییه‌وه

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ بنچینه‌نی دامه‌زراندنی په‌روه‌ده‌ی دیجیتالی. له‌ پۆله‌کاندا به‌ چالاکییه‌وه سه‌رقالێن به‌ به‌کارهێنانی ته‌کنه‌لو‌جیای وه‌ک بۆردی زیره‌ک، په‌رتووکی دیجیتالی و سیستمی به‌رپۆه‌بردنی فی‌ربوونی ئۆنلاین.

خۆته‌رخانه‌ر

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ خۆیان ته‌رخان کردوه بو‌ پیشک‌ه‌شکردنی باشت‌ترین ژینگه‌ی فی‌ربوون بو‌ قوتابییه‌کانیان، هه‌موو کاته‌کانیان بو‌ قوتابخانه‌کان ته‌رخان ده‌کمن بو‌ پشت‌گری‌کردنی قوتابییان و هه‌روه‌ها سه‌ردانی مانی قوتابییه‌کانیش ده‌کمن، بو‌ به‌هێزکردنی په‌یوه‌ندییان به‌ قوتابییه‌کان و دایک و باوکیان هه‌وه.

سه‌رمه‌شق

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ له‌ زۆر بو‌اردا ئه‌رکی رێنۆپینیکردنی قوتابییان ده‌گه‌رنه ئه‌ستۆ. به‌به‌رده‌وامی نموونه‌ی باش نیشان ده‌دن، به‌ ئه‌ریی کاریه‌ری له‌سه‌ر ره‌فتاری قوتابییان داده‌نێن. له‌ جیهانی پر له‌ ئالنگاریی ئه‌م‌پۆدا، سه‌رمه‌شقبوون له‌ هه‌موو کاتیک گه‌رنه‌گه‌ره.

داهێنه‌ر

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ هه‌میشه به‌دوای رینگه‌ی نوێی فی‌رکردندا ده‌گه‌رێن و ئامانجیان هه‌، که به‌ رینگه‌ و شیوازی نوێ قوتابییه‌کانیان تووشی سه‌رسوورمان بکمن. هه‌روه‌ها، ئاماده‌ن که هاوبه‌شی به‌ ئه‌زموون و سه‌رچاوه‌کانیان بکمن له‌گه‌ل هاوکاره‌کانیاندا. به‌م جو‌ره، به‌ شیوه‌یه‌کی سه‌روشتی، کۆمه‌لگه‌یه‌کی داهێنه‌ری هۆشیار له‌ قوتابخانه‌که‌دا دروست بکمن.

بهره‌مدار

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ هه‌وڵ ده‌دهن مادده‌ی وانوتنه‌وه بهره‌م به‌پینن تا‌کو گه‌شتی فیربوونی قوتابیان وا لێ بکهن، چێزه‌خشی و ئەزموونه‌خشی بێت.

ره‌چاو‌که‌ر

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ میهره‌بان و هزرشان له کاتی بهره‌رووچوونی قوتابییه‌کانیان و هه‌له‌سه‌نگاندنی ئاستیاندا. به‌خیرایی بریار ناده‌ن و سزای قوتابیان ناده‌ن، به‌لکو له جێی ئه‌وه‌دا رینگه‌چاره‌ی جینگه‌وه پێشکەشی ده‌کهن بۆ بهره‌وپێشچوون له کاتی‌کدا له‌وه دُنیا ده‌بنه‌وه که قوتابیان له‌سه‌ر رینگه‌که‌یان ده‌مێننه‌وه.

تیکۆشه‌ر

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ تا‌کی زه‌حمه‌ت‌کێشی و داینامیکی. ئه‌رکه‌کانیان به‌ج‌دی ده‌گرن و پێش وانوتنه‌وه به قوتابییه‌کانیان هه‌میشه به‌باشی پلان داده‌نێن و به‌وردی خۆیان ئاماده ده‌کهن.

هاوسۆز

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ میهره‌بان و هاوخه‌می قوتابییه‌کانیان. هاوبه‌شیی هه‌ستی قوتابیان ده‌کهن و پێش ئه‌وه‌ی هه‌ر شتیک بکهن، له هه‌موو بارودۆخیک ده‌کوڵنه‌وه.

بروایی‌کراو

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ تا‌کی خاوه‌ن متمان‌ه و راستگۆن. هه‌رگیز به په‌فتاری چاوه‌روانه‌کراو قوتابییه‌کانیان تووشی سه‌رسووهرمان ناکهن.

جینگیر

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ له په‌فتاریاندا، له وانه و تنه‌وه‌یاندا، له‌وه و ده‌کاریه‌ی که ده‌یدهن به یاسا‌کانی پۆل و کاته‌کانیان جینگیرن و به یه‌ک جۆر مامه‌له ده‌کهن. هه‌روه‌ها ئه‌م هاوتاییه‌ ده‌کریت له ده‌ستی فیرکردن و له‌نیو ده‌ستی به‌ریو به‌رایه‌تیشدا تیبینی بکریت.

پیدا‌گر

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ ئاماده‌ن که مامه‌له له‌گه‌ڵ به‌ره‌نگارییه‌کان بکهن و سوورن له‌سه‌ر ئه‌وه‌ی به‌سه‌ر ئه‌و زه‌حمه‌ت‌بیانه‌دا سه‌ر بکهن که له پۆل و قوتابخانه‌دا دوو‌چاری ده‌بنه‌وه. له‌گه‌ڵ هاوکاره‌کانیان هاریکار ده‌بن بۆ چاره‌سه‌رکردنی هه‌ر کێشه‌یه‌ک که دروست ده‌بێت و هه‌میشه ئاماده‌ی یارمه‌تین.

خۆته‌رخانه‌ر

مامۆستایانی قوتابخانه‌کانی ستیرلینگ هه‌موو کات و زه‌یان له بوون به مامۆستای باشترا ته‌رخان ده‌کهن و به‌به‌رده‌وامی کار ده‌کهن بۆ به‌رودان به کارامه‌یه‌کانیان. خۆیان ته‌رخان کردوه بۆ ئه‌وه‌ی وانوتنه‌وه‌یان له‌لایه‌ن هه‌موو قوتابییه‌که‌وه جینگه‌ی تینگه‌شته‌ن بێت و به‌رپرسیاریتیی یارمه‌تیدانی هه‌موو قوتابییه‌ک بگرنه ئه‌ستۆ تا فیربێت.

گۆرانکاری ریشمیی له قوتابخانهکانوه دهست پێدهکات له سهردهستی کهسانی سهرمهشق و رۆل مۆدیل که له ناو قوتابخانهکان نمونهیهکی جوان پیشانی هاوپیسهکانیان بدن و دواتر ههموان پیکهوه بنه ههویئیی پهرههدهیهکی دروستی خۆپندکار و مانا راستهقینهکه بۆ قوتابخانهکان بگهرینهوه که شویئیی دروست کردنی نهوهی داهااتوه.

د. نەوزەر حاجی

مامۆستای پەروەردەکار،
زانکۆی سوۆران



د. نەوزەر حاجی لە ئیستادا لە زانکۆی سوۆران/ فاکهلتی پەروەردە/ بەشی ئینگلیزی وانه دەلینەوه و لە ساڵی 2008-وهه وهک مامۆستای پەروەردە. کار دەکات لە بەرژەوهندی توێژینهوهکهی که ئامادهکردنی مامۆستا و گهشهپیدانی پیشهیی مامۆستایه.

”پێزانینی مامۆستایانی زمان ئینگلیزی دەربارهی ئامادهکاریه لەپیشینهکان بەر له دهستپێکردن به خزمهتهکهیان له ههریمی کوردستان“

وهزارهتی پەروەردە حکومهتی ههریمی کوردستان لهماوهی دهیهی رابردوودا بهسهختی کاری بو کردووه بو نوێکردنهوهی بهرنامهکانی فیروونی زمانی ئینگلیزی لهقوتابخانهکان و جیبهجیکردنی بهرنامهی جوړاووچۆر. سههرای ههولەکان پیشکەوتنی بهرچاو بهدینهکراوه.

وادیاره پرۆگرامهکانی ئامادهکردنی مامۆستای بیانی (EFL) یهکیک له خالهکانی سههرهکی ئهم پرسهن (Sofi-Karim, 2015; Vernez, Culbertson & Constant 2014).

به وتیهکی تر گریمانهی ئهوه کراوه که مامۆستایانی EFL له کوردستان وهک پتویست ئاماده نین بو ئهوهی پیداوپیستی قوتابیان و کۆمهڵگای هاوچهرخی کوردی تیدا بیت. ئهم توێژینهوه ههولیداوه به لیکۆلینهوه له ئامادهکاری پیش خزمهتی مامۆستایانی EFL له کوردستان به بهدوچون بکات بو ئهموون و ههست و نیگهرانی مامۆستایانی EFL سهبارت به و شیوه و ئامادهسازیهی که له دهزگاکانی بهرپرس له ئامادهکردنیاندا روودهات.

توێژینهوهکه به وردی له سههر پرسنی ئامادهکردنی مامۆستایانی EFL به سهرنجدان له چاوپێکهوتنی قول لهگهڵ 20 مامۆستا که له پرۆگرامی پەروەردە مامۆستای EFL دهچوون له ژیر ئهم توێژینهوهیهدا، به شیوهی نوسراوو ورد. دهرهناجهکانی توێژینهوهکه دهریخست که زۆریه مامۆستاکانی EFL خویان به خوار ئامادهکراو دانهین.

به‌شداربووان پييان وابوو كه ٺو ٺاماده‌سازييه لاوزهي پيش خزمه‌تيان بو - ٺو كورسه ناپه‌يوه‌ستاني
كه ده‌يانبرد - كورسي گرنگ كه له مهنه‌جس خويندندا بزر بوون - ناكاراميي و ناكرداريي پراكتيزه‌كردن،
و ٺو كاردانهوي كه له‌ماموستا و سه‌ره‌شتيارو هاوكاري ماموستايانه‌وه وه‌ريانگرتووه.

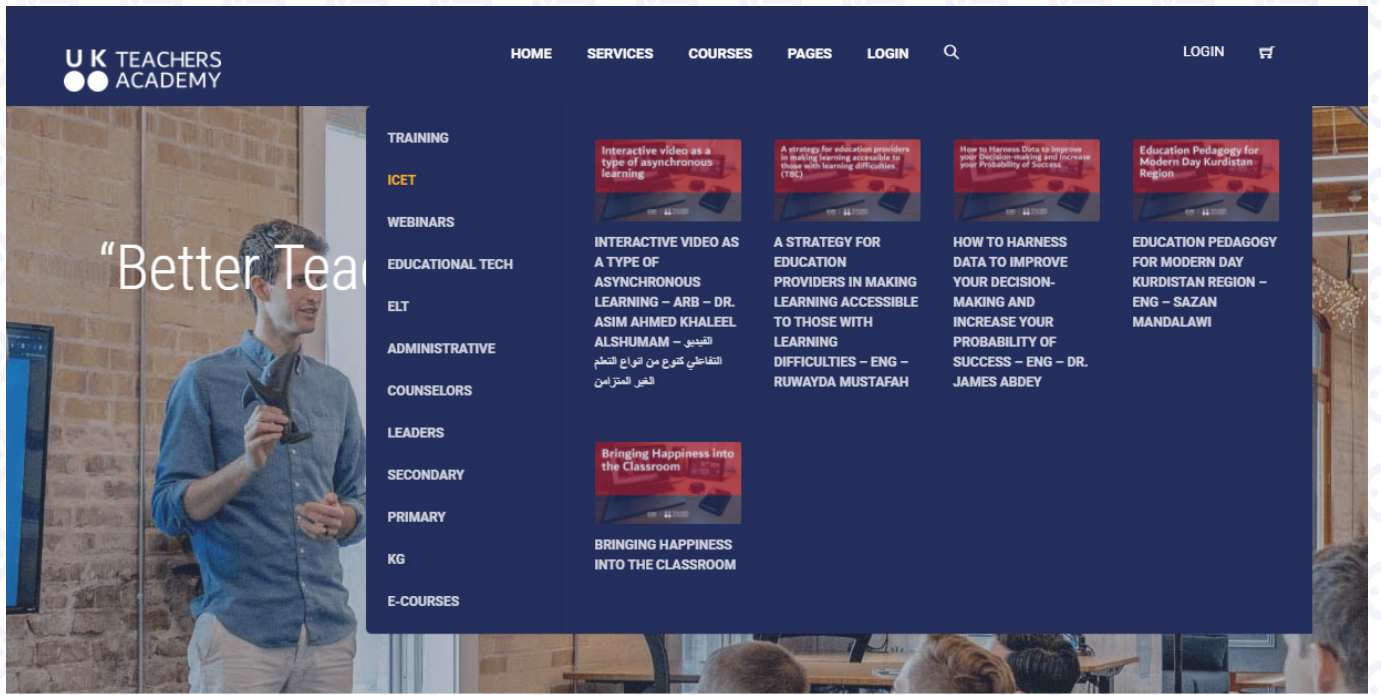
راسپارده كان بو به‌ره‌وپيشبردني خزمه‌تگوزاري ٺاماده‌كردني ماموستاياني EFL:

په‌پيداني به‌رنامه‌ي خويندن:

- پيشنيار ده‌كهم بو باشت ٺاماده‌كردني ماموستاي EFL گرنگي تايبه‌تي بدريت به و شيوازي فيركردن و پيداگوگي.
- كورسه‌كاني وهك به‌ريوه‌بردني پول، به‌ده‌سته‌پيناني زماني دووهم، و تيوري فيريوون ده‌كريت زياد بكريت بو به‌رنامه‌ي خويندن بو ٺه‌وي باشت ماموستا ٺاماده بكات.
- پيوسته به‌شيك له و نوزه‌نكردنه‌ويه جهخت له‌سه‌ر لابردي ٺه و خولانه بكاتوه كه له‌ٺاماده‌سازيي ماموستاياني EFL پيوست نين

په‌پيداني پراكتيزه‌كردن:

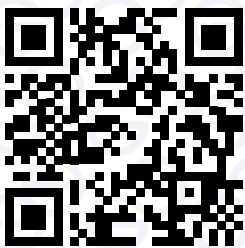
- سه‌ره‌تا ده‌كريت چاوديري ماموستا به‌ٺه‌زمونه‌كان زور زوو له‌به‌رنامه‌كه‌دا ده‌ست پينكات.
- دووهم، له سيستمى ئيستادا پراكتيزه‌كردني فيركردن پروگراميكي چل روزه و له خولي دووهمى سالي چواره‌مدا رووده‌دات. له‌سه‌ر ٺه‌جامى ٺه‌م ليكولينه‌ويه، پيشنيار ده‌كهم دوو به‌رنامه‌ي هه‌شت هه‌فته‌يي، په‌كيكيان له خولي په‌كهمى خويندن و ٺه‌وي تريان له نيوه‌ي دووهمى سالي چواره‌م پيشكش بكريت.
- سييم، رول و به‌ره‌پرسياريتي سه‌ره‌شتياران و هاوكاري ماموستايان پيوسته به‌رووني پيناسه بكريت.



ICET 2021 Webinar Recordings Available on UK Teachers Academy Website

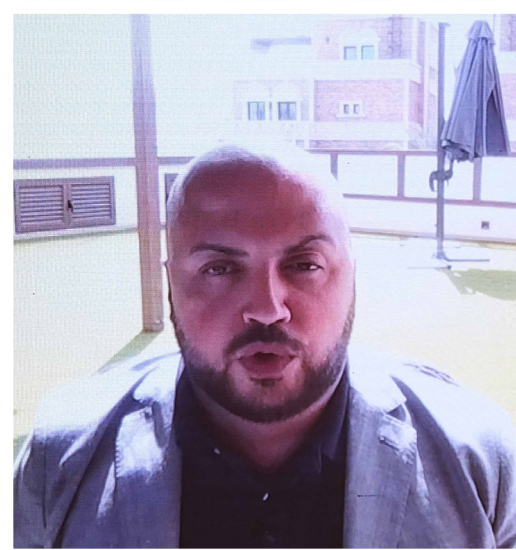
محاضرات ICET 2021 المسجلة
متوفرة على موقع UK Teachers Academy

ريكوردى ويبنار هكانى ICET 2021
له سايتى UK Teachers Academy بهردهستن



Go to UKTA Website for ICET 2021 Webinar Recordings:
إذهب إلى موقع UKTA لمشاهدة محاضرات ICET 2021:
برو برو سايتى UKTA برو بينينى ويبنار هكانى ICET 2021:
<https://www.teachersacademy.uk/>









icet

International Conference
on Education & Teaching

icet

International Conference
on Education & Teaching

LEARNING
OPPORTUNITIES
FOR ALL



Contact: @STIRLINGSCHOOLS | icet.stirlingschools.co.uk

